



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №45
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА УШАКОВА**

Академика Трубилина, 49 Краснодар, 350047, тел./факс (861) 221-60-70, e-mail: school45@kubannet.ru

ПРИКАЗ

от «__» _____ 2024 г.

№ _____

г. Краснодар

**Об утверждении плана работы психологической службы школы при
подготовке к ГИА обучающихся 9-х, 11-ых классов в МБОУ СОШ № 45 в
2024-2025 учебном году**

В целях снижения социальной напряженности и оказания консультативной помощи по вопросам организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования приказываю:

1. Заместителю директора Баландиной Е.В. организовать работу психологической службы школы в МБОУ СОШ № 45 в 2024-2025 учебном году.
2. Утвердить план работы психологической службы школы при подготовке к ГИА обучающихся 9-ых, 11-ых классов на 2024-2025 учебный год.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 45

М.Б. Гришина

План работы психологической службы школы при подготовке к ГИА обучающихся 9-ых, 11-ых классов в МБОУ СОШ № 45 в 2024-2025 учебном году

Государственные экзамены в 11 и в 9 классах радикально отличается от привычной формы проверки знаний. Наиболее значимые характеристики, которые требуются в процессе их сдачи:

- высокая мобильность, переключаемость;
- высокий уровень организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость и структурированность мышления, комбинаторность;
- сформированность внутреннего плана действий.

При подготовке и проведению итоговых государственных экзаменов в форме ГИА можно выделить основные направления работы школы в ходе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

1. Просветительское
2. Диагностическое
3. Консультативное
4. Профилактическое
5. Аналитическое.

Цель:

оказание психологической помощи обучающимся при подготовке и сдаче к ГИА.

Задачи:

1. Знакомство выпускников с особенностями и процедурой ГИА для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена.
2. Овладение обучающимися способами регуляции эмоционального состояния, способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, повышения сопротивляемости стрессу.
3. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
4. Самодиагностика психологических особенностей, уровня тревожности и компетентности в подготовке к итоговой аттестации.
5. Обучение обучающихся способам самомотивирования и реагирования на негативные эмоции
6. Стимулировать самостоятельный поиск путей профилактики, предупреждения и преодоления негативного влияния интенсивной учебной деятельности на организм.

Формы и методы работы.

Оптимальная форма фронтальной психологической подготовки выпускников к ЕГЭ - психолого-педагогические занятия с элементами тренинга. На занятиях не происходит обучение технологиям, но и формируются позитивные установки, помогающие эффективно сдавать экзамены исправляться

с любыми стрессовыми ситуациями в жизни. В процессе занятий каждый участник пополняет свою «копилку» представления о ГИА: «чем лично для меня ГИА лучше традиционного экзамена»: «что лично мне помогает чувствовать себя увереннее (мои ресурсы)».

Формы работы: групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций на экзаменах, отработка умений и навыков в специальных упражнениях, групповое обсуждение, информирование, психогимнастика, «мозговой штурм», освоение техник саморегуляции, самоподдержки в специальных упражнениях.

Этапы реализации плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при проведении государственной (итоговой) аттестации

I. Подготовительный этап (реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функции)

Фронтальная подготовка обучающихся, предоставляющая им необходимую информацию о правилах и нормах процедуры ЕГЭ и ГИА и направленная на выработку индивидуального стиля работы.

1. Тестирование обучающихся 11-х, 9-х классов с целью выявления уровня школьной тревожности, самочувствия, активности, настроения, индивидуальных интеллектуальных и психологических особенностей, для построения дальнейшей коррекционной работы.

2. Правила и процедура экзамена. Нормативные документы.

3. Психологические коррекционные занятия «Экзамен как повод поиграть»

4. Психологическое просвещение через групповые консультации.

5. Контрольно-измерительные материалы. Структура, правила работы.

6. Репетиционный экзамен.

II. Выработка индивидуальных стратегий поддержки для конкретных обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Индивидуальные психологические консультации тревожных обучающихся.

2. Индивидуальные психологические консультации обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

3. Индивидуальные психологические консультации обучающихся с низкой самооценкой.

4. Индивидуальные психологические консультации демонстративных обучающихся.

5. Индивидуальные психологические консультации трудных обучающихся.

6. Составление рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей по результатам психологических исследований.

III. Привлечение родителей: ознакомление со спецификой итоговых аттестаций.

1. Правила и процедура экзамена. Нормативные документы.

2. Групповые консультации на родительских собраниях «Психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ» «Как помочь своему ребенку при подготовке и во время итоговой аттестации».

3. Индивидуальные консультации родителей по возникшим проблемам, связанным со сдачей экзаменов.

4. Индивидуальное собеседование родителей и обучающихся с администрацией школы, с учителями- предметниками по вопросам прохождения итоговой аттестации.

IV. Проведение ЕГЭ и ГИА (реализация организационно - исполнительской, контрольно - диагностической функций).

1. Педагогический совет «Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ и ГИА».

2. Индивидуальные консультации педагогов по способам обеспечения благоприятной психологической атмосферы при проведении ЕГЭ.

3. Производственное совещание с рекомендациями по психологическому сопровождению процесса подготовки к ЕГЭ и ГИА в школе.

4. Психологическая поддержка обучающихся при проведении ЕГЭ непосредственно перед экзаменом.

V. Анализ результатов и выработка предложений по подготовке к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

1. Анализ проведения репетиционных экзаменов.

2. Выработка рекомендаций.

3. Анализ возникших психологических и педагогических проблем при подготовке и проведении итоговой аттестации и определение путей работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

- усвоение психологических основ сдачи экзамена;
- освоение техник саморегуляции;
- освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене;
- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

№	Виды деятельности	Содержание	Цель	Сроки	Ответственный
1.	Работа с обучающимися 9- 11-х классов. Диагностика.	1. Сильные стороны и трудности.	Выявление уровня тревожности выпускников.	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, Софина С.А.
2.	Тренинг «Экзамены без стресса» 9 класс	1 «+» и «-» экзамена. 2 Стратегии подготовки к экзаменам и деятельность на экзамене. 3 Способы снятия нервно – психического напряжения. 4 Формирование положительного эмоционального фона.	Рекомендации по сохранению спокойствия во время экзамена и во время подготовки к нему. Обучение приёмам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения.	1 февраля	Педагог-психолог, Софина С.А.
3.	Индивидуальные и групповые занятия (по запросу).	1. Как лучше подготовиться к экзаменам.	Сообщить об эффективных способах подготовки к экзаменам.	октябрь	Классные руководители
		2. Поведение на экзамене.	Дать рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена.	ноябрь	Педагог-психолог, Софина С.А.
		3. Память и приёмы запоминания.	Знакомство с приёмами запоминания, характеристиками памяти.	декабрь	Педагог-психолог, Софина С.А.
		4. «Эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала».	Сообщить об эффективных способах запоминания большого объёма материала.	январь	Педагог-психолог, Софина С.А.
		5. «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации».	Дать рекомендации по саморегуляции в стрессовой ситуации. Помочь обучающимся осмыслить собственную модель поведения в кризисной ситуации.	февраль	Педагог-психолог, Софина С.А.
4.	Тренинг «Экзамены без стресса»	1. «+» и «-» экзамена. 2. Стратегии подготовки к экзаменам.	Рекомендации по сохранению спокойствия во время экзамена и во время подготовки к нему.	март	Педагог-психолог, Софина С.А.

	стресса» 11 класс	экзаменам и деятельность на экзамене. 3. Способы снятия нервно – психического напряжения. 4. Формирование Положительного эмоционального фона.	подготовки к нему. Обучение приёмам релаксации и снятия нервно- мышечного напряжения.		
5.	Тестирование.	На определение стрессоустойчивости личности 9 и 11 класс.		Март	Педагог-психолог, Софина С.А.
6.	Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ГИА.	«Как противостоять стрессу»		март	Педагог-психолог, Софина С.А.
7.	Диагностика «Психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов».			апрель	Педагог-психолог, Софина С.А.
8.	Практикум с педагогами на тему: «Помощь педагогов обучающимся при подготовке к экзаменам».			апрель	Педагог-психолог, Софина С.А., учителя-предметники
9.	Тренинг «Повышения уверенности в себе» 9, 11 класс			май	Педагог-психолог, Софина С.А.
10.	Оформление стенда для выпускников.	«Время вспомнить о ЕГЭ и ГИА».	Информация по подготовке к экзаменам.	В течение года	Классные руководители
11.	Работа с родителями выпускников	1. «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ГИА».	– познакомить родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации, в том числе единого	Апрель-май	Заместитель директора, Баландина Е.В.,

		2. «Как противостоять стрессу».	государственного экзамена; – проанализировать подготовленность детей к предстоящим испытаниям; – дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.		Педагог-психолог, Софина С.А.
12.	Практическая работа	Подготовка методических рекомендаций родителям. Памятки.	Дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.	В течение года	Заместитель директора, Баландина Е.В., Педагог-психолог, Софина С.А.
13.	Консультации	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕГЭ и ГИА.	Оказание помощи по вопросам, связанным с подготовкой к ЕГЭ и ГИА.	В течение года	Классные руководители
14.	Работа с учителями предметниками	Совместное изучение индивидуальных особенностей обучающихся (по запросу).	Выработка оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ и ГИА.	В течение года	Заместитель директора, Баландина Е.В., Классные руководители
15.	Работа с классными руководителями.	Психологическая помощь в период подготовки к ЕГЭ и ГИА	Рекомендации обучающимся по подготовке к экзаменам.	В течение года	Педагог-психолог, Софина С.А.

Заместитель директора
Педагог-психолог

Баландина Е.В.
Софина С.А.