

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №45  
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЕДОРА УШАКОВА**

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение  
учителей естественного  
цикла бмч О.В. Бобрович

Протокол 16 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 45  
М.Б. Гришина

Протокол педагогического совета № 14  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности географии  
для обучающихся 9 класса  
«Мир географии»  
учебный год)

г. Краснодар, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по географии.

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение обучающимися практическими умениями и навыками.

Предлагаемая программа направлена на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение обучающихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

**Целью курса** - является повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию обучающихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за

пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала обучающихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

#### **Задачи курса:**

- повторить теоретические основы курса географии;
- отработать практические навыки и умения;
- познакомить обучающихся с основными правилами оформления экзаменационных работ, с разными типами заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- упорядочить, структурировать свои знания и восполнить имеющиеся пробелы;
- научить анализировать природные, экономические и социальные явления.

#### **Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:**

1. А.И. Алексеев и др. География 5-6 класс. Издательство: Просвещение, 2023 г.
2. А.И. Алексеев и др. География 7 класс. Издательство: Просвещение, 2021г.
3. А.И. Алексеев и др. География 8 класс. Издательство: Просвещение, 2021г.
4. А.И. Алексеев и др. География 9 класс. Москва Издательство: Просвещение, 2021г.
5. Атласы по географии 6 класс – 9 класс. Москва, Дрофа 2023 г.
6. Э.М. Амбарцумова и др. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: О-39 30 вариантов. Москва: Издательство «Национальное образование», 2023г.

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений по географии**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими
- ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.
  - природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.



## Содержание курса

### **Введение (2 ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Раздел I. Источники географической информации (3 ч).**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел V. География России (10 ч).**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Обобщение (3 ч).** Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата		№ Темы	Название раздела, темы
	Планова я	Фактическ ая		
1.			1.	<b>Введение (2 ч).</b> Особенности процедуры проведения ОГЭ 9 классов. Нормативно-правовые документы. Правила заполнения бланков.
2.			2.	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.
3.			1.	<b>Раздел I. Источники географической информации (3 ч).</b> Глобус, географическая карта.
4.			2.	План местности. Масштаб. Градусная сеть.
5.			3.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
6.			1.	<b>Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).</b> Земля как планета Солнечной системы.
7.			2.	Движения Земли.
8.			3.	Литосфера и геологическая история Земли.
9.			4.	Гидросфера. Атмосфера.
10.			5.	Биосфера. ГО.
11.			6.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
12.			1.	<b>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).</b> Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.
13.			2.	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.
14.			3.	Материки и страны.
15.			4.	Африка. Австралия.
16.			5.	Антарктида. Южная Америка.
17.			6.	Северная Америка.
18.			7.	Евразия.

19.	8.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
20.	1.	<b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).</b> Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.
21.	2.	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.
22.	1.	<b>Раздел V. География России (10 ч).</b> Особенности ГП России.
23.	2.	Природа России.
24.	3.	Природные особенности России.
25.	4.	Население России.
26.	5.	Демографические показатели России.
27.	6.	Хозяйство России.
28.	7.	Отрасли хозяйства РФ.
29.	8.	Природно-хозяйственное районирование России.
30.	9.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
31.	10.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
32.	1.	<b>Обобщение (3 ч).</b> Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.
33.	2.	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности
34.	3.	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности



## РЕЦЕНЗИЯ

на программу по внеурочной деятельности «Мир географии»  
разработанную учителем МБОУ СОШ № 45 им. адмирала Фёдора Ушакова  
Бобрович Оксаной Васильевной

Программа внеурочной деятельности «Мир географии» рассчитана на один год реализации и предназначена для обучающихся 9 классов. Автор акцентирует внимание на том, что программа позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках ФГОС ООО.

Актуальность данной программы в том, что у обучающихся развиваются практические навыки работы с картой и другими источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе. Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, это в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников.

Цель программы – сформировать эффективную систему подготовки выпускников 9 классов к выпускному экзамену.

Задачи программы:

- повторить теоретические основы курса географии;
- отработать практические навыки и умения;
- познакомить обучающихся с основными правилами оформления экзаменационных работ, с разными типами заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- упорядочить, структурировать свои знания и восполнить имеющиеся пробелы;
- научить анализировать природные, экономические и социальные явления.

Программа обладает практической значимостью. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Мир географии» выполнена на хорошем методическом уровне и может быть рекомендована для образовательных учреждений.

01.12.2023 г

Председатель ЦК общеобразовательных дисциплин,  
преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый  
медицинский колледж»

А.Ю. Струков





АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»



Российский университет  
кооперации

город Чебоксары  
25.03.2022 г.

Номер свидетельства

101255-1

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Бобровиц Оксана Васильевна**

является участником VI Международной конференции профессорско-преподавательского состава

«Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» (18.03.2022)

и автором научной работы

«Геoinформатика и формирование информационных образовательных ресурсов»

ISBN 978-5-907561-17-5

**Астраханцева Елена Анатольевна**

Канд. экон. наук, доцент, проректор по научной части Казанского кооперативного института (филиала)  
АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

Создано официальноным партнером Издательский дом «Среда» ([www.rhstveda.com](http://www.rhstveda.com))





# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

Сборник статей VI Международной конференции  
профессорско-преподавательского состава

Казанский кооперативный институт (филиал)  
АНО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»  
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»  
Учреждение «Международный университет инновационных технологий»  
Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический  
университет потребительской кооперации»  
Учебное заведение «Европейский университет Молдовы»  
Академия экономического образования Молдавии  
АО «Казахский университет технологии и бизнеса»  
Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова  
Экономический Университет – Варна  
ЧУ «Костанайский инженерно-экономический  
университет им. М. Дулатова»  
Таджикский государственный университет коммерции

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

Сборник статей  
VI Международной конференции  
профессорско-преподавательского состава  
(Казань, 18 марта 2022 г.)

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2022

УДК 08  
ББК 94.3  
А43

**Рецензенты:** **Набиева Алу Рустэмовна**, канд. ист. наук, профессор, ректор АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», депутат Государственного Совета Республики Татарстан

**Шамсутдинова Марина Райхановна**, канд. экон. наук, доцент Казанского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

**Редакционная коллегия:** **Астраханцева Елена Анатольевна**, главный редактор, канд. экон. наук, доцент, проректор по научной работе Казанского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

**Дизайн обложки:** **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

**А43 Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук :** сборник статей VI Международн. конф. профессорско-преподавательского состава (Казань, 18 марта 2022 г.) / гл. ред. Е.А. Астраханцева. – Чебоксары: Среда, 2022. – 380 с.

ISBN 978-5-907561-17-5

В сборнике статей VI Международной конференции профессорско-преподавательского состава представлены материалы по широкому спектру актуальных научно-исследовательских и научно-практических проблем, отражающих актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Сборник научных трудов конференции адресован широкому кругу читателей, интересующихся данными вопросами. Ответственность за приведенные в исследовании экономические данные несут авторы. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-907561-17-5  
DOI 10.31483/a-10366  
© Казанский кооперативный институт  
(филиал) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», 2022  
© Издательский дом «Среда», 2022

## Предисловие

Казанский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации» и организаторы представляют сборник статей VI Международной конференции профессорско-преподавательского состава «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук».

В сборнике статей VI Международной конференции профессорско-преподавательского состава представлены материалы по широкому спектру актуальных научно-исследовательских и научно-практических проблем, отражающих актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Сборник научных трудов конференции адресован широкому кругу читателей, интересующихся данными вопросами.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Современные проблемы естественных наук и проблемы языкознания.
  2. Актуальные проблемы естественно-научного направления и физической культуры.
  3. Тенденции развития экономики в условиях неопределённости. Экономическая безопасность организаций и государства.
  4. Современные тенденции и перспективы развития финансов, бухгалтерского учёта и налогообложения.
  5. Современные технологии в сервисе и туризме.
  6. Актуальные проблемы менеджмента в России и за рубежом.
  7. Актуальные проблемы юридической науки и практики.
  8. Технологические и экономические аспекты обеспечения качества товаров и продукции общественного питания.
- Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Вологда, Екатеринбург, Иркутск, Казань, Калининград, Керчь, Красноярск, Куйбышев, Нижний Новгород, Новошахтинск, Петропавловск-Камчатский, Пушкин, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Саратов, Ставрополь, Тамбов, Тара, Тверь, Тольятти, Уфа, Чебоксары, Челябинск, Чистополь, Чита, Шахты, Ярославль) и регионами России (Костромская область) и Республики Казахстан (Алматы, Нур-Султан).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Военная академия материально-технического обеспечения им. Генерала армии А.В. Хрулева, Костромская государственная сельскохозяйственная академия, Международная академия бизнеса и управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ) и университеты и институты России (Вологодский государственный университет, Донской государственный технический университет, Забайкальский государственный университет, Иркутский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный аграрный университет, Казанский государственный энергетический университет, Казанский национальный исследовательский технический



университет им. А.Н. Туполева — КАИ, Казанский национальный исследовательский университет, Калининградский государственный технологический университет, Керченский государственный морской технический университет, Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, Кубанский государственный университет, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Омский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Российский государственный гуманитарный университет, Российский университет кооперации, Самарский государственный экономический университет, Самарский юридический институт ФСИИ России, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, Санкт-Петербургский университет МВД России, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский юридический институт МВД РФ, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Уральский государственный технический университет, Уфимский государственный авиационный технический университет, Чувашский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский университет, Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова) и Республики Казахстан (Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахская Академия Спорта и Туризма, Казахский национальный университет им. аль-Фараби).

Редакционная коллегия выражает сердечную благодарность нашим глубокоуважаемым авторам за участие в подготовке и издании сборника статей VI Международной конференции профессорско-преподавательского состава «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». Мы надеемся на наше дальнейшее сотрудничество и желаем всем успехов в научно-педагогической и исследовательской деятельности. Успехов Вам!

ректор АНО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»,  
депутат Государственного Совета  
Республики Татарстан,  
руководитель объединения женщин-депутатов  
«Мэрхэмет — Милосердие»

А. Р. Набиева

## Оглавление

### СОВРЕМЕННЫЕ ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Амишов Р.И. Похоронные обряды татар Среднего Поволжья во второй половине XIX — начала XX в. ....	11
Белоносова В.В., Морозов А.П. О принципах русской орфографии и русской пунктуации .....	14
Беляева Л.С., Смольникова О.Г. Поиск путей активизации процесса обучения .....	19
Вискова Т.А. Особенности ценностных ориентаций студентов технического и гуманитарного профилей подготовки .....	23
Волкова Е.В. Вопросы авторства в гуманитарных науках .....	28
Гавенко Н.В. Анализ УМК по иностранному языку на предмет применения метода дискуссии .....	32
Гирфанова Р.Ф., Новаикова Е.А. Актуальность пропедевтики процесса чтения в свете развития дошкольного и начального общего образования ...	35
Гурюма В.А. Условия становления собственной педагогической готовности к развитию творческой игры старших дошкольников .....	38
Дей Т.М. К расположению синонимов со значением "stehten" в одном текстовом фрагменте (аксиологический аспект) .....	40
Дрынкина С.Г. Организация творческого процесса в детской мультстудии .....	43
Зотеева С.А., Козина О.А. Особенности развития речи у дошкольников с помощью сюжетно-ролевых игр .....	47
Кашина О.П. Виртуальное бытие человека в социальных сетях .....	49
Конагина Л.Н., Ильина О.В. Психолого-педагогические условия развития творческого мышления дошкольников в образовательном процессе детского дошкольного образовательного учреждения .....	52
Кочеткова Л.Г., Нецветова В.О. К вопросу о формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов и курсантов военизированных вузов .....	58
Кочеткова Л.Г., Нецветова В.О. Обучающие игры как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции курсантов неязыковых вузов .....	62
Кузьменкова В.Н., Синько Г.И. Инновационный подход к обучению студентов в период пандемии .....	65
Логина Т.Б., Орешина Е.Е., Ласская О.Г. Оценочная интерпретация состояния неакциональными глаголами со значением желанья .....	68
Мазитова Ф.Л., Зарипова З.М., Низамисева А.Г. Рекомендации по созданию и использованию в учебном процессе вуза электронных учебников и пособий по иностранному языку .....	71

Издательский дом «Среда»	
<i>Миронова К.Ю.</i> Специфика преподавания гуманитарных дисциплин СПО в рамках дистанционного обучения.....	75
<i>Нецветова В.О., Кочеткова Л.Г.</i> Изучение иностранных языков на раннем этапе с помощью метода полного физического реагирования....	78
<i>Николаева Е.А.</i> Синтаксические особенности медиатекста: коммуникативный аспект.....	81
<i>Олехник О.А.</i> Специфика обучения и нравственного воспитания молодого летчика.....	85
<i>Ольховская Ю.И.</i> Создание буктрейлера в рамках внеучебной деятельности в процессе изучения родной (русской) литературы.....	91
<i>Попов Е.В.</i> Проблема реализации переселенческого проекта в 70–80-е гг. XIX в.....	96
<i>Приходько О.В.</i> Проблемы иностранных слушателей в изучении русского языка.....	99
<i>Рахимова А.Р.</i> Особенности синонимии и антонимии в турецком языке (на материале лексики, характеризующей человека).....	103
<i>Рахматов А.А.</i> Проблемы мондиализма и будущее мирового сообщества.....	107
<i>Рыбасова Ю.Ю.</i> Диалог культур как основа современной культуры в работах М.М. Бахтина и Ф.М. Достоевского.....	109
<i>Олга N. Selezneva</i> Categories of Aspect and Mood in Old English.....	114
<i>Сивкина Н.Ю.</i> Мотивация к изучению древних языков у студентов младших курсов.....	114
<i>Соловьева Ю.В., Понарина М.А.</i> Креативная среда как организационно-педагогическое условия вовлечения детей и подростков в занятия техническим творчеством.....	118
<i>Сычева М.Н.</i> Роль и проблемы мотивации в изучении английского языка в СПО.....	121
<i>Токарева И.Н.</i> Исследование психологических особенностей родительского отношения к детям в зависимости от порядка рождения в семье.....	124
<i>Федина Е.А., Латышева В.Л.</i> Проблема использования электронных словарей при обучении переводу.....	127
<i>Щербаль С.С.</i> Модернизация контента советского телевидения в контексте горбачёвской перестройки.....	133
<i>Юсупова А.С., Филькова А.Ю.</i> О возможности повышения познавательной самостоятельности школьников на уроках обществознания во внеурочной деятельности.....	137
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	
<i>Бадурдинова Р.Р., Шамсутдинова А.Ш.</i> Особенности физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста.....	144
<i>Бобровиц О.В.</i> Геоинформатика и формирование информационных образовательных ресурсов.....	146
<i>Бобырев Н.Д., Исмаилов К.Р., Волгина Д.С.</i> Шахматы в Татарстане: годы, события, люди.....	149
<i>Викторов С.И.</i> Влияние условий эксплуатации легковых автомобилей на износ деталей двигателя.....	151
<i>Грязнов С.А.</i> Эволюция искусственной нейронной сети.....	156
<i>Ильин Б.В.</i> Подход к моделированию предметной области в информационных системах.....	159
<i>Исмаилов К.Р., Бобырев Н.Д., Платонов Н.Н.</i> Особенности преподавания физической культуры в условиях дистанционного обучения.....	163
<i>Кадетова Н.В.</i> Способы осуществления занятий по физической культуре и спорту в период дистанционного обучения студентов.....	166
<i>Круликов Н.Ю., Винокур Т.Ю., Семенов С.А.</i> Анализ работы центральной гемодинамики организма учащейся молодежи с различной активностью.....	170
<b>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ И ГОСУДАРСТВА</b>	
<i>Батурова Н.В.</i> Влияние пандемии на основной финансовый план государства.....	173
<i>Батурова Н.В.</i> Современные тенденции и перспективы развития экономики России в период пандемии.....	176
<i>Галева З.Г., Гизатуллин И.Г.</i> К вопросу о ценностных факторах экономического трудового поведения в условиях кооперации.....	180
<i>Галева Л.И.</i> Проблемы и перспективы развития кооперации в условиях санкций и трансформации международных связей.....	183
<i>Гафулина Л.Ф., Миннихаметова И.М.</i> Как сельскохозяйственные кооперативные организации в условиях пандемии используют трудовые ресурсы.....	186
<i>Гафулина Л.Ф., Миннихаметова И.М.</i> Методика эффективного использования труда.....	190
<i>Губайдуллина А.И.</i> Планирование стоимости исполнения заказов по 44 ФЗ и 223 ФЗ в зависимости от результатов снижения НМЦК (НМЦД).....	193
<i>Жилина Н.Н., Шамсутдинова М.Р.</i> Экоустойчивое развитие региона: сущность, эволюция трактовки.....	195
<i>Иванова Т.А.</i> Анализ государственной политики обеспечения жильем населения Российской Федерации.....	198
<i>Иванова Т.А.</i> Статистический анализ обеспеченности жильем населения Российской Федерации.....	200
<i>Миронова К.Ю.</i> Специфика преподавания гуманитарных дисциплин СПО в рамках дистанционного обучения.....	75
<i>Нецветова В.О., Кочеткова Л.Г.</i> Изучение иностранных языков на раннем этапе с помощью метода полного физического реагирования....	78
<i>Николаева Е.А.</i> Синтаксические особенности медиатекста: коммуникативный аспект.....	81
<i>Олехник О.А.</i> Специфика обучения и нравственного воспитания молодого летчика.....	85
<i>Ольховская Ю.И.</i> Создание буктрейлера в рамках внеучебной деятельности в процессе изучения родной (русской) литературы.....	91
<i>Попов Е.В.</i> Проблема реализации переселенческого проекта в 70–80-е гг. XIX в.....	96
<i>Приходько О.В.</i> Проблемы иностранных слушателей в изучении русского языка.....	99
<i>Рахимова А.Р.</i> Особенности синонимии и антонимии в турецком языке (на материале лексики, характеризующей человека).....	103
<i>Рахматов А.А.</i> Проблемы мондиализма и будущее мирового сообщества.....	107
<i>Рыбасова Ю.Ю.</i> Диалог культур как основа современной культуры в работах М.М. Бахтина и Ф.М. Достоевского.....	109
<i>Олга N. Selezneva</i> Categories of Aspect and Mood in Old English.....	114
<i>Сивкина Н.Ю.</i> Мотивация к изучению древних языков у студентов младших курсов.....	114
<i>Соловьева Ю.В., Понарина М.А.</i> Креативная среда как организационно-педагогическое условия вовлечения детей и подростков в занятия техническим творчеством.....	118
<i>Сычева М.Н.</i> Роль и проблемы мотивации в изучении английского языка в СПО.....	121
<i>Токарева И.Н.</i> Исследование психологических особенностей родительского отношения к детям в зависимости от порядка рождения в семье.....	124
<i>Федина Е.А., Латышева В.Л.</i> Проблема использования электронных словарей при обучении переводу.....	127
<i>Щербаль С.С.</i> Модернизация контента советского телевидения в контексте горбачёвской перестройки.....	133
<i>Юсупова А.С., Филькова А.Ю.</i> О возможности повышения познавательной самостоятельности школьников на уроках обществознания во внеурочной деятельности.....	137
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК</b>	



Бобрович Оксана Васильевна

МАОУ «СОШ №45 им. Адмирала Федора Ушакова»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## ГЕОИНФОРМАТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

**Аннотация:** в статье описаны методы получения информационных образовательных ресурсов. Рассмотрена предметная область наук о Земле. Раскрыты содержание общих и специальных информационных ресурсов в области наук о Земле. Раскрывается понятие завершенности информационных ресурсов. Описаны информационные единицы, входящие в информационные образовательные ресурсы, а также функции манипулирования с информационными образовательными ресурсами.

**Ключевые слова:** информационные образовательные ресурсы, науки о Земле, функции манипулирования.

Выражается благодарность Разумовскому Владимиру Михайловичу — члену Президиума Ученого совета Русского географического общества за неоценимую помощь в предоставлении фактологических данных для научной статьи и Никитину Григорию Михайловичу — доценту кафедры философии Кубанского государственного аграрного университета за методологическое осмысление темы научной статьи.

Современные науки о Земле, охватывают определенный научный комплекс, который объединяет, с одной стороны, фундаментальное научное знание (естественные научные дисциплины — физика, химия, биология, математика; прикладные науки и производственную деятельность [1; 2]. В современной географической науке необходимо решать новые современные научные задачи, которые обосновываются геоинформатикой.

Геоинформатика — наука, технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию географических информационных систем, по разработке геоинформационных технологий, по приложению ГИС для практических и научных целей.

В геоинформатике информационные ресурсы подразделяются на общие информационные ресурсы и специальные информационные ресурсы. Общие информационные ресурсы представляют из себя описания, базы данных, знания, научно-технологические системы. Специальные информационные ресурсы описывают пространственные знания, геореференции, цифровые модели, цифровые карты, определенные гео данные.

Благодаря развитию геоинформатики определяется завершенность информационного ресурса. С одной стороны, это фаза проектирования информационного ресурса, результатом которой является сам информационный ресурс, план его хранения и представления, с другой стороны, это технологическая фаза, результатом которой является технология применения информационного ресурса, с третьей стороны, это фаза рефлексии, результатом которой является оценка использования информационного ресурса, его полезности и актуальности.

146 Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук

## Актуальные проблемы естественно-научного направления и физической культуры

Естественно, что в современное время фундаментом для формирования информационных образовательных ресурсов выступают коммуникативные технологии [6]. Именно, информатизация современного образования создает и формирует «интеллектуальный капитал учебных заведений» во всем мире.

В современном мире появляется все больше количество информационных образовательных ресурсов, имеющих визуальную, картографическую природу отображения и представляющие из себя радиолокационные снимки, аэрокосмические снимки, тепловые снимки, фотоаэрографические снимки и т. д. [9; 10].

Геоинформатика как новая научная дисциплина пыгается представить определенные модели информационных образовательных ресурсов и ответить на вопросы:

— возможно ли применять метод моделирования при использовании географических данных;  
— какие модели более объективно отображают природу географических данных;  
— какие параметры необходимы для формирования или создания определенной географической модели;

— какие фактологические данные необходимы для создания и формирования определенной географической модели.

Географические модели отражают, с одной стороны, свойства географического объекта, а, с другой, — отношения между различными географическими объектами. Географическое моделирование, используемое в геоинформатике, позволяет решать различные прикладные (практические) экономические и управленческие образовательные задачи.

Процесс географического моделирования географических объектов показывает специфику информационных образовательных ресурсов, являющихся всего лишь частями (единицами) целой, сложной информационной образовательной системы.

Информационные образовательные ресурсы в процессе географического моделирования взаимодействуют с различными географическими объектами во внешней социальной среде. Поэтому, именно наличие самого взаимодействия и определяет коммуникативную функцию информационных образовательных ресурсов [11].

Функция обработки информационных образовательных ресурсов демонстрирует важность использования информационных образовательных частей (единиц) при обработке информационного потока. Геоинформатика показывает потребность в получении и передачи географического знания внутри информационной образовательной системы и определяет функцию анализа содержательности информационных значений различных географических объектов.

Происходит определенная обработка информационных образовательных ресурсов с учетом их семантического смыслового содержания и, конечно, вследствие этого, влечет за собой изменение самого качества информационного анализа географических объектов [13].

Геоинформатика применяет в своих научных исследованиях методы интерактивной и эвристической обработки информационных образовательных ресурсов, что, в конечном счете, приводит к необходимости креативных методов, принципов, методик, применяющихся при оптимальном использовании информационных образовательных ресурсов.

Любой информационный образовательный ресурс включает в себя знание, содержащее как общенаучное, так и профессиональное информационное знание. Общенаучное информационное знание связано с определенными общими научными понятиями (терминами), применяемыми в различных научных дисциплинах. Профессиональное информационное знание взаимосвязано с конкретной, чаще всего, узконаправленной предметной научной дисциплиной (областью).

Геоинформатика исследует применение современных информационных образовательных ресурсов, проявляющихся во взаимоотношениях разработчика информационного образовательного ресурса и пользователя информационного образовательного ресурса. Данная форма информационного взаимодействия в научной литературе получила наименование «информационного образовательного сценария» [20].

Информационный образовательный сценарий формируется в определенном соответствии и взаимодействии с различными географическими объектами.

#### Заключение

Информационные образовательные ресурсы, изучаемые геоинформатикой, невозможно просто рассматривать как различные информационные образовательные источники и информационные образовательные объекты. Геоинформатика описывает, отражает современную географическую картину мира, взаимодействия различных географических объектов.

#### Список литературы

1. Taitana Ozherelva Geodetic Education // European Researcher. – 2013. – Vol. 40. №2. – P. 268–272.
2. Булгаков С.В. Особенности преподавания геоинформатики в МИИГ АПК // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – №10. – С. 64–68.
3. Иванчиков А.Д. Получение знаний для формирования информационных образовательных ресурсов / А.Д. Иванчиков, В.П. Кулагин, В.А. Мордвинов [и др.]. – М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2008. – 440 с.
4. Цветков В.Я. Пространственные знания // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №7. – С. 43–47.
5. Майоров А.А. Геоинформатика как применение пространственных отношений в геоинформатике / А.А. Майоров, В.Я. Цветков // Геодезия и аэрофотогосъемка. – 2012. – №3. – С. 87–89.
6. Цветков В.Я. Методологические основы применения ИКТ при управлении высшим учебным заведением // Информатизация образования и науки. – 2010. – №1(5). – С. 25–30.
7. Зайцева О.В. Информатизация образования и интеллектуальный капитал // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – №12. – С. 105–109.
8. Майоров А.А. Новые системы хранения пространственной информации // Перспективы науки и образования. – 2013. – №5. – С. 25–31.
9. Соловьев И.В. Об использовании универсального ключа хранения и поиска электронных аэрокосмических снимков и планов / И.В. Соловьев, С.А. Кудж, З.Н. Дедетгасв // Информационные науки и технологии. – 2010. – №9. – С. 62–65.
10. Майоров А.А. О новом подходе к доступу и хранению электронных аэрокосмических снимков и планов / А.А. Майоров, И.В. Соловьев, С.А. Кудж // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотогосъемка. – 2011. – №6. – С. 80–84.
11. Цветков В.Я. Информационные единицы сообщений // Фундаментальные исследования. – 2007. – №12. – С. 123–124.
12. Tsvetkov V.Ya. Information objects and information Units // European Journal of Natural History. – 2009. – №2. – P. 99.

#### Актуальные проблемы естественно-научного направления и физической культуры

13. Viktor Ya. Tsvetkov. Semantic Information Units as L. Florodi's Ideas Development // European Researcher. – 2012. Vol. 25. №7. – P. 1036–1041.
14. Майоров А.А. Разработка концептуальной модели информационно-лингвистического обеспечения компьютерной системы для обучения геоинформационным технологиям специалистов картографо-геодезического профиля методом компьютерной деловой игры / А.А. Майоров, И.В. Соловьев, Ф.В. Шкурин [и др.] // Геодезия и аэрофотогосъемка. – 2008. – №6. – С. 74–77.
15. Майоров А.А. Лингвистический анализ термина геоинформатика // Перспективы науки и образования. – 2013. – №4. – С. 214–219.
16. Кудж С.А. Сходимость как образовательная категория / С.А. Кудж, И.В. Соловьев, В.Я. Цветков // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – №11. – С. 10–15.
17. Кудж С.А. Коррелятивный анализ как метод познания // Перспективы науки и образования. – 2013. – №5. – С. 9–13.
18. Stanislav A. Kujja Geoinformation Analysis // European Researcher. – 2013 Vol. 60. – №10. – P. 2358–2365.
19. Viktor Ya. Tsvetkov. Information Situation and Information Position as a Management Tool // European Researcher. – 2012. – Vol. 36. №12. – P. 2166–2170.
20. Буяневич М.В. Выбор рационального варианта информационно-технического взаимодействия в распределенных системах / М.В. Буяневич, С.А. Кудж // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Технические науки. – 2011. – №8. – С. 37–47.

**Бобырев Николай Дмитриевич**  
канд. пед. наук, доцент  
**Исмаилов Камилль Рификович**  
канд. пед. наук, доцент  
**Волгина Диана Сергеевна**  
старший преподаватель

Казанский кооперативный институт (филиал)  
АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»  
г. Казань, Республика Татарстан

#### ШАХМАТЫ В ТАТАРСТАНЕ: ГОДЫ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования генезиса и современного состояния развития интеллектуальной, спортивной игры «Шахматы». Выявлены события, достижения и персоналии, определявшие динамическое развитие данного вида спорта в Татарстане.

**Ключевые слова:** международные гроссмейстеры, чемпионы (этаны Кубков) Европы, чемпионы мира, чемпионы России.

В 1884 в Казани был утверждён Устав «Общества любителей шахматной игры», которое организовывало встречи любителей игры в шахматы. Первый чемпион Татарстана по шахматам был проведён в 1920 (чемпион И.М. Сегель). В 1940-х гг. развитие шахматного спорта в Татарстане связано с деятельностью международного мастера по шахматам Р.Г. Нехмединова и его учеников: В.М. Волошина, Я.В. Дамского, Н.И. Мухаметзянова и др. [2]. 1950-е гг. в Татарии шахматы культивировали спортивные общества «Динамо», «Спартак», «Урожай», «Пищевик», «Буревестник». Сильнейшими шахматистами

*Научное издание*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

Сборник статей

VI Международной конференции  
профессорско-преподавательского состава  
(Казань, 18 марта 2022 г.)

Главный редактор *Е.А. Астраханцева*  
Компьютерная верстка *Д.И. Ларионова*

Подписано в печать 28.03.2022 г.

Дата выхода издания в свет 10.04.2022 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 22,0875. Заказ К-961. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12

+7 (8352) 655-731

[info@phsreda.com](mailto:info@phsreda.com)

<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)

[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)



# Диплом

**Бобрович**

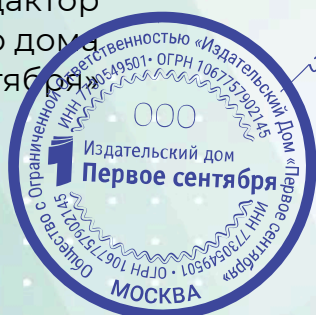
**Оксана Васильевна**

*учитель географии*

**МБОУ СОШ №45, г. Краснодар**

награждается за представление своего педагогического опыта  
на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

Главный редактор  
Издательского дома  
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик



№ 244-187-583 / ОУ-21  
Москва, 22.11.2023 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
Эл № ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

# Сертификат

**К диплому № 244-187-583 / ОУ-21**

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации  
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»  
следующей статьи:

**Рельеф Земли. Горы суши**

*Автор: Бобрович Оксана Васильевна*

Раздел: География

Адрес статьи: [urok.1sept.ru/articles/676494](http://urok.1sept.ru/articles/676494)

Дата публикации: 22 ноября 2023 года

Главный редактор  
Издательского дома  
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик



Москва, 2023 г.



**ФГОСкласс.рф**  
Конкурс для педагогов и детей

# ДИПЛОМ

Награждается

**Бобрович Оксана Васильевна**

учитель

МБОУ СОШ №45

Краснодарский край,  
Краснодар

**Победитель ( II место )**

Всероссийский конкурс "ФГОС класс"

Блиц-олимпиада: "Порядок аттестации педагогических работников"

Дата участия в конкурсе: 27.02.2020

Номер диплома: FK-87882

Директор учебного центра



Хаустова Н.А.

Организатор: Учебный центр Натальи Хаустовой.

Лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014 г., серия 45Л01 № 0000092.

**фгоскласс.рф**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500008847

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_  
**Бобрович Оксана Васильевна** (фамилия, имя, отчество)

с « **01** » \_\_\_\_\_ августа **2022** г. по « **10** » \_\_\_\_\_ августа **2022** г.  
прошел(а) повышение квалификации в \_\_\_\_\_  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края** (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Деятельность учителя по достижению результатов обучения в \_\_\_\_\_**  
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных  
ресурсов»

в объеме: \_\_\_\_\_ **48 часов** (количество часов)

За время обучения сдан(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Соревновательный урок с использованием ИОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внеурочной деятельности ФГОС: образовательные и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_ (наименование предмета)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_ (организация, учреждение)

  
М.П. \_\_\_\_\_  
Ректор \_\_\_\_\_ **Г. А. Гайдук**  
Секретарь \_\_\_\_\_ **О. В. Долгополова**  
Город \_\_\_\_\_ **Краснодар**  
Дата выдачи \_\_\_\_\_ **10 августа 2022 г.**

Регистрационный номер № \_\_\_\_\_ **23122/22**





Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**БОБРОВИЧ**

**ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении высшего образования  
"Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**772417964363**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

7417/22

Города

Москва


Дата выдачи

04.10.2022 г.



в объёме

72 ак. час.

Руководитель 

Секретарь

  
Д.И. Грид  
Ю.С. Нецаевский



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# *Благодарственное письмо*

*Учителю географии  
МАОУ СОШ № 45  
О.В. Бобровиц*

**УВАЖАЕМАЯ**

**Оксана Васильевна**

*Департамент образования администрации муниципального  
образования город Краснодар выражает Вам благодарность  
за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство и высокие результаты работы  
в 2020 – 2021 учебном году.*

*Желаем Вам здоровья и благополучия!*

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2021

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**Бобровиц  
Оксана Васильевна**

*учитель географии МАОУ СОШ № 45*

*за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство, значительный вклад в развитие системы  
образования города Краснодара и в связи  
с празднованием Дня учителя*

*Директор департамента*



*А.С.Некрасов*

Приказ от 23 сентября 2021 № 1580  
г.Краснодар





# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

*поощряет*

**Бобрович  
Оксану Васильевну,**

учителя географии  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 45  
имени адмирала Федора Ушакова,

за добросовестный труд,  
достижения и заслуги в сфере образования

Первый  
заместитель министра



С.В. Пронько