

**Промежуточный анализ результатов реализации
Программы развития 2016-2021 гг.
за второе полугодие 2021-2022 учебного года**

Основанием разработки Программы стали федеральные, региональные, нормативно-правовые документы, требования государственных образовательных стандартов. Программа основывается на ФЗ-№273 «Об образовании в РФ».

Данная Программа на уровне нашего учреждения реализует основные направления федеральной, региональной программ развития системы образования с учетом типа и направленности образовательного учреждения, исходит из конкретного анализа выполнения предыдущей Программы и определения приоритетов для дальнейшего развития. Программа опирается на инновационную деятельность педагогов и руководителей, учитывает потребности родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг.

Главную цель, которую ставит перед собой коллектив, можно определить, как создание комплекса условий для «раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Стратегическая цель в области качества – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников школы в образовательном пространстве города, области, России.

Актуальными ориентирами по отношению к участникам образовательного процесса и по отношению к социуму являются:

- а) обеспечение **доступности школьного уровня качества образования;**
- б) обеспечение **интеграции основного и дополнительного образования;**
- в) гарантия **выполнения государственных требований** в области образования, **соответствие целей школы социальному заказу** в области образования;
- г) «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного **гражданина России**»
- д) создание условий для развития и поддержки **талантливых детей**, развития креативного потенциала личности и его реализации в обучении и профессиональной деятельности;

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечения средств в бюджет школы;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на

- основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
 - расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
 - рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

Прошедшее полугодие 2021-2022 учебного года был **одним из этапов реализации программы развития школы**. На этом этапе велась аналитическая, прогностическая и организационная деятельность:

1. **Совершенствование нормативно-правовой базы**, соответствующей новой модели школы: изучены документы федерального (Стандарты, приказы, «Наша новая школа») и муниципального уровней, переработаны внутришкольные документы в соответствии с целями реализации Программы развития (Образовательная программа, Устав, локальные акты).

2. **Совершенствование кадрового состава:**

На начало 2021-2022 учебного года штат педагогических работников укомплектован на 100%.

Всего педагогов: 24

Высшее педагогическое образование имеют 22 педагога

| Количество педагогических работников, имеющих | | | | | | Количество не аттестованных педагогических работников | | |
|-----------------------------------------------|----|-----------------------------------|------|-----------------------------------|----|-------------------------------------------------------|-------|------------------------|
| первую квалификационную категорию | | высшую квалификационную категорию | | соответствие занимаемой должности | | | | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | указать причины |
| 6 | 25 | 1 | 4,16 | 6 | 25 | 11 | 45,83 | работающие менее 2 лет |

3. **Совершенствование материально-технического обеспечения:**

На конец второго полугодия 2021-2022 учебного года материальные ресурсы составляют:

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,04 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения | единиц | 21,54 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| С медиатекой | да/нет | да |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |

4. **Обобщение и анализ существующего опыта работы** по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ; по организации и проведению мероприятий конкурсного и олимпиадного характера (в т.ч. психологическое диагностирование, разработка индивидуальных маршрутов и образовательных траекторий, индивидуальная и групповая работа каждого педагога с обучающимися разных уровней способностей, исследовательская работа, олимпиады (международная заочная олимпиада Инфо-урок начальные классы).
5. **Развитие системы управления и контроля** учебно-воспитательным процессом как важнейшего фактора в организации эффективности образовательного процесса. В 2021-2022 учебном году особое внимание было уделено следующим направлениям:
- Совершенствование содержания форм и методов обучения (реализация госстандарта, индивидуализация и дифференциация обучения, организация эффективной учебно-познавательной деятельности по овладению компетенциями)
 - Использование в учебном процессе современных педагогических технологий (овладение многоуровневым деятельностным подходом в обучении, которые лежат в основе современных технологий; разработка дидактических материалов; мониторинг освоения)
 - Способы построения оптимальных систем контроля (диагностика результатов образовательного процесса, диагностика учебных возможностей обучающихся, мониторинг уровня обученности учащихся, мониторинг выполнения учебных программ, разработка контролирующих комплексов, включающих материалы для самоконтроля, взаимоконтроля и учительского контроля)
 - Профессиональный рост учителя как условие формирования знаний обучающихся
 - Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта
 - Корректировка учебных программ и тематического планирования
 - Открытые уроки

- Взаимопосещение уроков
- Работа учителей над проблемными темами в течение года
- Организация внеклассной работы и ее влияние на развитие творческих способностей обучающихся
- Пополнение «копилки передового опыта».
- Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности образовательного процесса. Совершенствование мониторинга деятельности школы.

6. **Ознакомление педагогов** с теоретическими и технологическими аспектами предстоящей деятельности в новой модели (заседания Педсоветов, Методсоветов, семинары, совещания).
7. **Ознакомление родителей** и учащихся с ключевыми идеями школы через заседания Родителей и родительские собрания.
8. **Определение приоритетных направлений в воспитательной деятельности** в соответствии с подпрограммами:
 - Духовно-нравственное
 - Общекультурное
 - Спортивно-оздоровительное
 - Интеллектуальное

9. **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в школе в основном представлена в рамках классных часов, кружки, которые работают на базе школы, охватывают в основном все направления воспитательные компоненты. Содержание занятий реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии в пожарную часть, музеи города Краснодара, музей изобразительных искусств, экскурсии по городу, кружки, краеведческая работа, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, часы общения и т. д.