



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №45
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА УШАКОВА**

Академика Трубилина, 49 Краснодар, 350047, тел./факс (861) 221-60-70, e-mail: school45@kubannet.ru

ПРИКАЗ

от «08» 11 2023г.

№ 344-00

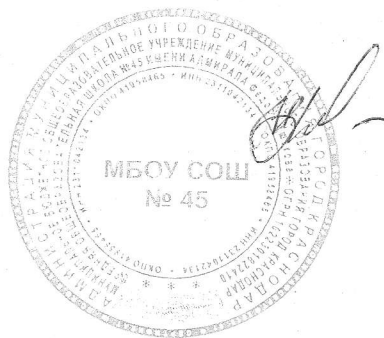
г. Краснодар

**Об утверждении плана работы психологической службы школы при
подготовке к ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов
в МБОУ СОШ № 45 в 2023-2024 учебном году**

В целях снижения социальной напряженности и оказания консультативной помощи по вопросам организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора Киракозовой Ю.Н. организовать работу психологической службы школы в МБОУ СОШ № 45 в 2023 - 2024 учебном году.
2. Утвердить план работы психологической службы школы при подготовке к ГИА учащихся 9-х, 11-х классов на 2023-2024 учебный год.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 45



М.Б. Гришина

**План работы психологической службы школы при подготовке к ГИА
обучающихся 9-х классов
в МБОУ СОШ № 45 в 2023-2024 учебном году**

При подготовке и проведению итоговых государственных экзаменов в форме ГИА можно выделить основные направления работы школы в ходе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

1. Просветительское
2. Диагностическое
3. Консультативное
4. Профилактическое
5. Аналитическое.

Оптимальная форма фронтальной психологической подготовки выпускников к ЕГЭ - психолого-педагогические занятия с элементами тренинга.

На занятиях не происходит обучение технологиям, но и формируются позитивные установки, помогающие эффективно сдавать экзамены и справляться с любыми стрессовыми ситуациями в жизни. В процессе занятий каждый участник пополняет свою «копилку» представления о ГИА: «чем лично для меня ГИА лучше традиционного экзамена»: «что лично мне помогает чувствовать себя увереннее (мои ресурсы)».

Формы работы: групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций на экзаменах, отработка умений и навыков в специальных упражнениях, групповое обсуждение, информирование, психогимнастика, «мозговой штурм», освоение техник саморегуляции, самоподдержки в специальных упражнениях.

Сентябрь:

1. 9-е, 11-е классы. Диагностика «Определение интеллектуальной лабильности»

(педагог – психолог);

2. 9-е, 11-е классы. По итогам исследования проведены групповые консультации по

Классам (педагог-психолог);

3. 9-е, 11-е классы. По итогам исследования провести углублённую диагностику по методике «Эрудит» и методике «Матрицы Ровена». (педагог-психолог);

4. Учителя, работающие в 9 и 11 классах. Индивидуальные консультации по итогам исследования с классными руководителями с учителями-предметниками (педагог-психолог);

5. Администрация, педагоги. Выделение группы детей с низким уровнем подготовки к сдаче экзаменов (заместители директора, классные руководители, педагог-психолог).

Октябрь:

1. 9-е, 11-е классы. Диагностика личностного профиля по методике

Кетелла, с целью определения устойчивости к стрессу и склонности к девиантному поведению (педагог-психолог);

2. 11-е классы. Диагностика личностного профиля по методике Кетелла, с целью определения устойчивости к стрессу и склонности к девиантному поведению (педагог-психолог);

3. 9-е, 11 – е классы. Оформление журнала индивидуальной работы для подготовки к сдаче экзамена. Осуществление мониторинга работы с детьми группы риска. (педагог-психолог)

4. Классные руководители. По итогам диагностики проведена консультация с каждым классным руководителем (педагог-психолог, классные руководители).

Ноябрь:

1. 9 – е, 11 – е классы. Исследование толерантности и адаптации к социальной среде школы, как условие успешной подготовки к экзаменам (педагог-психолог);

2. 9 – е, 11 – е классы. Исследование мотивации обучения и уровня адаптации к школе, как условие успешной подготовки к экзаменам (педагог-психолог, классные руководители);

3. Классные руководители. По итогам диагностики проведена консультация с каждым классным руководителем (педагог-психолог).

Декабрь:

1. 9е, 11-е классы. Индивидуальная работа по повышению мотивации подготовки к экзаменам и выработка навыка использовать свои особенности мышления при сдаче экзамена (педагог-психолог)

2. 9-е, 11 – е классы. Практическая работа. Подготовка рекомендаций выпускникам по подготовке к экзаменам (педагог-психолог).

Январь:

1. 9е, 11-е классы. Практическая работа. Подготовка рекомендаций выпускникам по подготовке к экзаменам (педагог-психолог);

2. 9-е, 11-е классы. Индивидуальная работа по повышению мотивации подготовки к экзаменам и выработка навыка использовать свои особенности мышления при сдаче экзамена (педагог-психолог);

3. 9-е, 11-е классы. Индивидуальная работа по усвоению приёмов запоминания (педагог-психолог).

Февраль:

1. 11 класс. Диагностика уровня тревожности и самооценки (педагог-психолог);

2. 9 – е, 11-е классы. Индивидуальная работа по повышению мотивации подготовки к экзаменам и выработка навыка использовать свои особенности мышления при сдаче экзамена (педагог-психолог);

3. 9-е, 11-е классы. Индивидуальная работа по усвоению приёмов запоминания (педагог-психолог).

Март:

1. 9 – 11 классы. Занятия – тренинги «Готовимся к экзамену» (педагог-психолог);

2. Родители. Анкета «Ваш ребёнок готовится к экзамену» (определение группы риска)
(педагог-психолог, классные руководители);

3. Родители. Групповое консультирование «Как поддержать ребёнка – выпускника» (педагог-психолог, классные руководители);

4. Родителям и детям. Поместить на школьном сайте материал «Как пережить экзамен» (педагог-психолог);

5. 9-е, 11-е классы. Индивидуальная работа по усвоению приёмов запоминания у детей группы риска (педагог-психолог);

Апрель:

1. 9-е, 11-е классы. Групповые коррекционно-развивающие занятия «Шаг к успеху» (педагог-психолог);

2. 9-е, 11-е классы. Групповые консультации по теме подготовки к экзамену «Шаг к успеху» (педагог-психолог);

3. 9-е, 11-е классы. Индивидуальная работа по усвоению приёмов запоминания у детей группы риска (педагог-психолог);

4. Педагоги. Индивидуальные консультации с классными руководителями с учителями-предметниками по итогам психологической подготовки детей к экзаменам (педагог-психолог).

Май:

1. Родителям и детям. Публикация статей на сайте школы «Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ» (педагог-психолог);

2. 9-е, 11-е классы. Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности (педагог-психолог);

3. Родители. Индивидуальная работа с родителями выпускников с высоким уровнем тревожности (педагог-психолог).

В течение года:

1. Педагоги. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов (педагог-психолог);

2. Педагоги. Выступления на совещаниях по теме: «Психологическая подготовка обучающихся к итоговой государственной аттестации» (педагог-психолог).

Этапы реализации плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при проведении государственной (итоговой) аттестации:

I. Подготовительный этап (реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функции)

Фронтальная подготовка учащихся, предоставляющая им необходимую информацию о правилах и нормах процедуры ЕГЭ и ГИА и направленная на выработку индивидуального стиля работы.

1. Тестирование учащихся 11-х, 9-х классов с целью выявления уровня школьной тревожности, самочувствия, активности, настроения, индивидуальных интеллектуальных и психологических особенностей, для построения дальнейшей коррекционной работы.

2. Правила и процедура экзамена. Нормативные документы.

3. Психологические коррекционные занятия «Экзамен как повод поиграть»
 4. Психологическое просвещение через групповые консультации
 5. Контрольно-измерительные материалы. Структура, правила работы.
 6. Репетиционный экзамен.
- II. Выработка индивидуальных стратегий поддержки для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
1. Индивидуальные психологические консультации тревожных учащихся.
 2. Индивидуальные психологические консультации учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.
 3. Индивидуальные психологические консультации учащихся с низкой самооценкой.
 4. Индивидуальные психологические консультации демонстративных учащихся
 5. Индивидуальные психологические консультации трудных учащихся
 6. Составление рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей по результатам психологических исследований.
- III. Привлечение родителей: ознакомление со спецификой итоговых аттестаций.
1. Правила и процедура экзамена. Нормативные документы.
 2. Групповые консультации на родительских собраниях «Психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ» «Как помочь своему ребенку при подготовке и во время итоговой аттестации»
 3. Индивидуальные консультации родителей по возникшим проблемам, связанным со сдачей экзаменов.
 4. Индивидуальное собеседование родителей и учащихся с администрацией школы, с учителями-предметниками по вопросам прохождения итоговой аттестации.
- IV. Проведение ЕГЭ и ГИА (реализация организационно — исполнительской, контрольно — диагностической функций).
1. Педагогический совет «Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ и ГИА».
 2. Индивидуальные консультации педагогов по способам обеспечения благоприятной психологической атмосферы при проведении ЕГЭ.
 3. Производственное совещание с рекомендациями по психологическому сопровождению процесса подготовки к ЕГЭ и ГИА в школе.
 4. Психологическая поддержка учащихся при проведении ЕГЭ непосредственно перед экзаменом.
- V. Анализ результатов и выработка предложений по подготовке к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.
1. Анализ проведения репетиционных экзаменов.
 2. Выработка рекомендаций.

3. Анализ возникших психологических и педагогических проблем при подготовке и проведении итоговой аттестации и определение путей работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

- усвоение психологических основ сдачи экзамена;
- освоение техник саморегуляции;
- освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене;
- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Заместитель директора



Киракозова Ю.Н.