

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

Средняя общеобразовательная школа №45 им. Федора Ушаков

МБОУ СОШ № 45

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Тайшихина В.А.
Приказ №10 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гришина М.Б.
Приказ №292 от «31» 08
2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Технология»

**для детей с задержкой психического развития 1 класс (вариант 7.2) и 1 класс
дополнительный
(образовательная программа «Школа России»)**

Краснодар 2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе примерной программы НОО по технологии с учетом авторской программы Технология. Рабочие программы. «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник: Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций » Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева – М.: Просвещение, 2022.

Цели:

- развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» 1 класс рассчитана на 33 часа.

Планируемые результаты обучения:

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
 - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
 - 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 - 2) точно резать ножницами;
 - 3) соединять изделия с помощью клея;
 - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды.

Анализ задания, организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель, подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные групповые и индивидуальные проекты.

2. Технология ручной обработки материалов

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки материалов, знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ, устройство и назначение изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону), обработка материала (резание ножницами, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на них.

3. Конструирование и моделирование.

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Виды и способы соединения деталей.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

Природная мастерская (8 ч) Рукотворный и природный мир города, села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья, семена и фантазия. Фантазии из веточек, шишек, желудей и каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить? Проверь себя.

Пластилиновая мастерская (4 ч) Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум. Проверь себя.

Бумажная мастерская (16 ч) Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год. Бумага и картон. Какие у неё есть секреты? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Весна. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они? Проверь себя.

Текстильная мастерская (5) Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Прямая строчка и перевивы. Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Диагностика качества учебно-познавательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2			
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5			
3	Способы соединения природных материалов	1			
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1			
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2			
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			
10	Сгибание и складывание бумаги	3			
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3			
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			
13	Общее представление о тканях и нитках	1			
14	Швейные иглы и приспособления	1			
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			
16	Резервное время	1			
Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсально учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, меж предметные связи
			по плану	по факту		
Природная мастерская (10 часов)						
	Рукотворный и природный мир города и села				Примеры условных обозначений таблица техники безопасности, шаблоны	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ
	На земле, на воде и в воздухе				таблица техники безопасности, шаблоны	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности

	<p>Природа и творчество. Природные материалы</p>				<p>Изделия из различных материалов</p>	<p>Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками</p>
	<p>Листья и фантазии</p>				<p>Интерактивная доска, презентации «Изделия из природного материала». «Картины художников Кубани».</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог. Личностные: бережное отношение к природе</p>
	<p>Семена и фантазии</p>				<p>таблица «Приёмы работы с пластилином».</p>	<p>Регулятивные: оценивать качество и уровень усвоения знаний. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог. Личностные: понимают роль трудовой деятельности в развитии общества</p>
	<p>Веточки и фантазии</p>				<p>таблица «Приёмы работы с пластилином»</p>	<p>Регулятивные: оценивать свои действия.</p>

						<p>Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности человека.</p> <p>Коммуникативные: уметь участвовать в учебном диалоге, слушать и воспринимать ответы.</p> <p>Личностные: понимают значимость предмета «Технология»</p>
	Фантазии из шишек, желудей, каштанов				интерактивная доска, презентация разных видов семян.	<p>Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления.</p> <p>Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников.</p> <p>Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни.</p>
	Композиция из листьев. Что такое композиция?				таблица «Приёмы работы с пластилином», муляжи овощей	<p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p> <p>Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося</p>
	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?				пример изделия, интерактивная доска, презентация «Волшебные фигуры»	<p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p>

						<p>Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p> <p>Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося</p>
	Природные материалы. Как их соединить? Проверим себя.				образец изделия, таблица «Приёмы работы с бумагой»,	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека</p>
Пластилиновая мастерская (4 часа)						
	Материалы для лепки. Что может пластилин?				таблица «Приёмы работы с бумагой»	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера,</p>

					<p>контролировать свои действия при совместной работе.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место</p>
	В мастерской кондитера. Как работает мастер?			схема «Приёмы работы с бумагой»	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место</p>
	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?			Таблица «Приёмы работы с бумагой»	<p>Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации</p>

						<p>(в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).</p> <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения</p>
	<p>Наши проекты. Аквариум. Проверим себя.</p>				<p>Изображения домашних животных, интерактивная доска</p>	<p>Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.</p> <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).</p> <p>Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>
Бумажная мастерская (14 часов)						
	<p>Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год!</p>				<p>образец готового изделия</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p>Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.</p>

						<p>Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p> <p>Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе</p>
	Бумага. Какие у нее есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?				компьютер, интерактивная доска, презентация «Посуда для чаепития»	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p>Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>
	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?				компьютер, интерактивная доска, презентация «Чайные сервизы»	<p>Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности</p>

	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?				компьютер, интерактивная доска, презентация «Свет в доме»	<p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> <p>Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной деятельности</p>
	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?				Образцы готового изделия	<p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>
	Наша родная армия				Разные виды ниток, готовая кукла	<p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит</p>

						<p>усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности</p>
	Ножницы. Что ты о них знаешь?				образцы стежков	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде</p>
	Весенний праздник 8 Марта				образец швов, готовая закладка	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в</p>

						<p>учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.</p> <p>Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые</p> <p>Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности высказывания вступать в учебный диалог.</p>
	Как сделать подарок-портрет?				образец изделия	<p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.</p> <p>Познавательные: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения</p>
	Шаблон. Для чего он нужен?				примеры изделий,. презентация «Транспорт. Передвижение по земле» интерактивная доска	<p>Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.</p>

					компьютер	<p>Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: самоорганизуются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения</p>
	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?				<p>примеры изделий, презентация «Водоёмы Краснодарского края» интерактивная доска компьютер</p>	<p>Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.</p> <p>Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к окружающему миру Понимают, что воду необходимо беречь природу</p>
	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?				<p>примеры изделий, интерактивная доска компьютер</p>	<p>Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p>Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира</p>

	Весна. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит?				примеры изделий,. Презентация «Кораблики, плота и суда», интерактивная доска компьютер	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности.</p>
	Праздники весны и традиции. Какие они? Проверим себя.				примеры изделий,. презентация «Использование ветра» интерактивная доска компьютер	<p>Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы</p> <p>Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).</p> <p>Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира</p>
Текстильная мастерская (5 часов)						

Мир тканей. Для чего нужны ткани?				примеры изделий, презентация «Полеты птиц » интерактивная доска компьютер	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения</p> <p>Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> <p>Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам</p>
Игла-труженица. Что умеет игла?				примеры изделий,. презентация «Самолёты» интерактивная доска компьютер	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p>Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа</p>
Вышивка. Для чего она нужна?				примеры изделий,. Презентация «Изделия из глины» интерактивная	<p>Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.</p>

					доска компьютер	<p>Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности</p>
	Прямая строчка и перебивы. Для чего они нужны? Проверим себя.				Фотографии различных моделей телефонов компьютер, интерактивная доска , презентации к уроку	<p>Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>
	Обобщающий урок.				Компьютер, проектор, мультимедийный экран	<p>Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные:</p>

						<p>уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> <p>Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, -проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</p>
ИТОГО:		33 ч				