**Предмет:**Музыка

**Тема урока:**" Музыкальные инструменты"

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Цель:** познакомить с характерными особенностями песен и танцев разных народов;

**Дидактическая цель:**ознакомление с различными музыкальными инструментами.

**Задачи урока:**  
**Образовательная**: Сформировать представление о музыкальных инструментах.

**Развивающая**: развивать умения  размышлять о музыке, сравнивать, обобщать, развивать творческое мышление, внимание, память.  
**Воспитательная**: воспитывать любовь к музыке, эмоциональное восприятие у детей.

**Оборудование**:

* Презентация: «Музыка»;
* экран, компьютер.

Музыкальное произведение –Осень раскрасавица, композитор-   Гульнара Азаматова-Бас.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент** | **-**Здравствуйте ребята. Меня зовут Ирина Алексеевна. Сегодня урок музыки буду проводить у вас я.  Я рада видеть вас на уроке, рада вашим улыбкам, и, надеюсь, время урока пролетит незаметно и будет для вас приятным и полезным**.**  Присаживайтесь. | *Учащиеся готовятся к уроку садятся.* | **Личностные:** положительное отношение и интерес к музыке.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Подведение к теме урока** | Ребята, посмотрите на слайд, здесь представлены 4 картинки и высказывание «Без них, как без рук». О чем идет речь?  Инструменты – это незаменимые помощники людей дома и на работе. Распределите инструменты по их назначению.  Швея или портной – ножницы, нитки.  Столяр – рубанок.  Врач – фонендоскоп.  Скрипач, музыкант – скрипка.  Скрипку мы вручили кому?  - А кого, ребята, называют музыкантом?  **Музыкант** - это человек, который исполняет музыку на различных инструментах, ещё его называют – **исполнитель.**  С помощью чего он может исполнять музыку?  Правильно, Исполнять музыку он может с помощью музыкального инструмента***(музыкант)***или голоса ***(певец).***  - А какие профессии, связанные с музыкой вы еще знаете?  **Композитор – это тот, кто сочиняет музыку**    **Слушатель – тот, кто слушает.**  В оркестре много музыкантов, они исполняют музыку на различных инструментах.  Сейчас я буду загадывать вам загадки, слушайте внимательно и поднимайте руки.  Со мной в поход легко идти,  Со мною весело в пути,  И я крикун, и я буян,  Я звонкий, круглый...  *Барабан*  В руки ты ее возьмешь,  То растянешь, то сожмешь!  Звонкая, нарядная,  Русская, двухрядная.  Заиграет, только тронь,  Как зовут ее?  (На ней играл Крокодил Гена)  *Гармонь*  Звенит струна, поет она,  И песня всем ее слышна.  Шесть струн играют что угодно,  А инструмент тот вечно модный.  Он никогда не станет старым.  Тот инструмент зовем...  *Гитарой*  Вы все на ней играете  Ду-ду-ду-ду-ду-ду-ду.  Да-да-да-да-да-да-да.  Вот так поет она всегда.  Ни палочка, ни трубочка  *Дудочка*  Заиграл смычок по струнам  Песенка звенит над лугом.  Заплясали муравьи,  Солнышко и липка,  Разбудила луг, леса  Озорная...  *Скрипка*  Оно большое, как комод,  Под крышкой музыка живет.  А маленькие дамы  На нем играют гаммы.  *Пианино*  - Как  много вы знаете музыкальных инструментов … | *Инструменты*  музыканту.  *Инструменты, голос*  *Композитор, дирижёр* | **Познавательные:**  логические – анализ изученного материала с целью выявления предмета;  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |
| **Изучение нового материала**  **Фиксики** | Все музыкальные инструменты, ребята, делятся на группы, а вот какие вы мне расскажите после того как посмотрите небольшое видео.  Какие инструменты вы увидели в видео?  Давайте распределим инструменты по группам . (на слайде группы, таблица)  Гитара и скрипка, с помощью чего там воспроизводятся звуки?  Если у инструмента есть струны, значит к какой группе он будет относиться?  А что есть у пианино и рояля?  Если есть клавиши, то это будут клавишные инструменты.  Что мы делаем, когда играем на барабанах?  Если мы стучим по барабанам, можем ли мы отнести их к ударным?  Значит барабаны относятся к какой группе?  Какая группа осталась?  К духовым мы относим те инструменты, в которые мы будем дуть.  Инструмент мы определяем в группы по способу извлечения звука или по наличию признаков (струны, клавиши и др.)  **Музыкальная физ-минутка**  Бам-бам, бам-бам, ударяем в – БАРАБАН  У-ууууу, у-уууууу, дуюя в – ТРУБУ  Ти-ли-ли, ти-ли-ли – на СКРИПОЧКАХ играем мы.  Ля-ля- ля, ля-ля-ля  по клавишам играю Я.  Сейчас мы с вами поиграем, слушайте внимательно и попробуйте отгадать музыкальный инструмент.  (после показа картинки, называют вместе название и относят к группе) | *Гитара, скрипка, пианино, барабаны , духовые*  Струны  *Струнные*  *Клавиши*  *Стучим*  *Да*  *Ударным*  *Духовые* | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации  -обобщение информации  **Регулятивные:**  -понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя |
| **Вокально – хоровая работа**  Слушание, «Осень раскрасавица» | -Чтобы развивать дикцию, давайте проговорим скороговорку.  -А сейчас, повторяйте за мной:  *Проворонила ворона вороненка*  Скороговорку нужно произносить четко, так чтобы все звуки были понятны и разборчивы.  Повторим все вместе! 2 раза, потом по рядам, потом еще раз по рядам, но в более быстром темпе  Какую песню вы сейчас учите ?  Давайте с вами повторим песню.  Ребят, с каким настроением мы должны петь эту песню?  Давайте сядем ровно, ноги у нас стоят на полу, спина прямая, ручки можно положить на парту или на колени.    Я слышу, что многие из вас допускают небольшие ошибки в произношении.  Ребята, петь нужно четко, правильно, чтобы каждый гласный звук был отчетливо слышен, давайте с вами попробуем пропеть без музыки эту песню шепотом.  Четко, проговаривая каждый звук.   А сейчас, давайте сядем ровно, ноги у нас стоят на полу, спина прямая, ручки можно положить на парту или на колени.  И споем эту песню снова. | *Осень раскрасавица*  *С радостным.*  Дети поют. | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации  -обобщение информации  **Регулятивные:**  -понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; |
| **Итог урока** | - Какая тема нашего урока была ?  На какие группы они делятся?  Какой инструмент больше понравился? | Музыкальные инструменты  Струнные, клавишные, духовые, ударные | **Познавательные:**  логические – анализ изученного материала с целью выявления предмета; |
| **Домашнее задание** | - Вам домашнее задание вместе с родителями посмотрите на различные музыкальные инструменты и изобразите их в рисунке. |  |  |
| **Рефлексия** | Что нового узнали на уроке?  Что было трудно? Почему?  Кому урок понравился и у него все получилось поднимите руки. |  | **Регулятивные:**  -понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; |

1.Светит солнце ласково,

Нежно улыбается.

Это в гости к нам пришла

Осень – раскрасавица!

Яркая, зеленая,

Желтая и красная.

Но всегда веселая,

И всегда прекрасная.

Ветерком, гонимая,

Листьями, шуршащая.

Очень осень любим мы

И поем от счастья.

Припев:

Лап-та-бу-ди-бу-ду

Дай-дай-дай,

Лап-да-бу-ди-бу-ду

Дай-дай-дай-дай

2.Все раскрасила вокруг

Красами красивыми.

Собираются на юг

Стаи журавлиные

Так уж им положено,

И судьбою велено.

Прилетайте к нам весной

С самой первой зеленью

Пусть помашет вам рукой

Осень раскрасавица.

Рады будем мы весной

Снова повстречаться.

Припев

3.Никогда не унывай,

Не смотри с грустинкою

Оглянись вокруг давай,

Насладись картинкою

Яркою, зеленою,

Желтою и красною

Но всегда веселою

И всегда прекрасною

До чего ж красивая

Осень настоящая

Мы с тобой счастливые

И поем от счастья!