**Урок математики**

**Тема: Масса. Килограмм.**

**Тип урока:**урок введения нового знания.

**Цели:**познакомить с новой величиной-массой и единице измерения массы-килограмме.

***Учебные:***

* помочь учащимся усвоить представления о новой величине – массе и единице измерения массы – килограмме, освоение данных понятий с целью применения их в жизненных ситуациях;
* познакомить с правилами сравнения, сложения и вычитания масс; научить решать задачи на определение масс предметов на основе задач изученных видов.

***Развивающие:***создать условия для формирования мыслительных операций: анализа и сравнения, логического мышления и развития математической речи.

***Воспитательные:***создать условия для формирования умения работать в паре, в коллективе.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, ИКТ, компьютер, пакеты с молоком и пустые, таблички со словами «величина», «длина», «масса», «килограмм», цветные полоски.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

 - Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, давайте их поприветствуем.

-Нам сегодня понадобятся ваше внимание, умение думать и работать дружно.

- Но прежде, чем мы узнаем новое, повторим то, что уже знаем. Давайте, дружно пожелаем себе удачи!

Начинаем мы опять

Решать задачи и считать!

Пожелаем нам удачи-

За работу, в добрый час!

**II. Актуализация знаний.**

-Откройте свои тетради. Запишите число. Сегодня 24 января.

1) Наш урок начнем с минутки чистописания, проверим как вы знаете соседей чисел. Все цифры пишем правильно и красиво.

-С новой строчки через запятую запишите соседей числа: 1,4,7 *( 0,2,3,5,6,8)*

Проверим какая запись у вас получилась.

2. Математический диктант: (записываем в виде примеров):

1 столбик:

- Первое слагаемое 5, второе слагаемое 4. Чему равна сумма?

- Уменьшаемое 9, вычитаемое 6. Чему равна разность?

2 столбик:

- Сумма чисел 2 и 4 равна 6.

- Разность чисел 8 и 7 равна 1.

- Настроились на работу, нам сегодня понадобится ваше внимание, умение думать и работать дружно!

– Ребята, посмотрите, что лежит у вас на партах?

*(Полоски цветной бумаги)*

- Что можно о них сказать?

*(одинаковая форма, одинаковый материал)*

- А что можно сказать про цвет? *(Цвет разный)*

- Сейчас вам предстоит объединиться в группы ***по цвету полосок.*** Для этого возьмите полоски в руки и встаньте. *(Дети собираются по группам)*

- Хорошо. А теперь попробуйте объединиться ***по длине полосок.***

- Трудно, много шума, путаница. Почему же не получается? Кто догадался?

*(Нужно измерить длину!)*

- Садитесь на места. Приготовьте линейки. Но прежде, чем измерять, давайте вспомним правила измерения. *(Нужно совместить один конец полоски с 0).*

- Каждый измеряет свою полоску и записывает результат на новой строчке. Потом в паре вы сравниваете длины, составляете и записываете неравенство или равенство в тетради, используя знаки <, >, = Если пара готова, поднимите руки.

*(Проверка – по мере готовности пар).*

- Ребята, что мы сейчас делали? *(Измеряли и сравнивали)*

- Что измеряли и сравнивали? *(Длины полосок)*

- Что такое длина? (*Это величина)*

*(Открывается «Величина» и «Длина» на доске)*

- Почему? *(Ее можно измерить и записать с помощью числа).*

- Что еще можно сделать? *(Складывать, вычитать, сравнивать)*

- А сантиметр является величиной? *(нет, это мера измерения длины)*

**III. Постановка проблемы.**

1. Знакомство с массой.

- Рассмотрите внимательно эти две коробки из-под молока, визуально, не беря в руки, и сравните их. Что можно сказать? Чем похожи и чем отличаются эти коробки? (*Цвет, форма, размер одинаковые).*

-Удалось найти отличия? Почему? (*отличий нет*)

– Но я все-таки уверяю вас, что эти коробки разные. В чем же их отличия?

*(Затруднение??? или предположения???)*

- Есть свойства предметов, которые мы не всегда можем увидеть.

- Как обнаружить такие свойства (*предположения детей*)

-Чтобы обнаружить такое свойство, нужно взять предметы в руки.

- Возьмите в руки коробки. Что теперь можете сказать? *(Одна легче, другая – тяжелее)*

- Легче - тяжелее мы говорим тогда, когда имеем в виду какое-то свойство предмета. А как же его назвать? **Масса!**

- Кто догадался, какая тема нашего урока? *( Масса) (Открывается слово в теме урока)*

**IV. «Открытие» нового знания:**

**Просмотр презентации «Масса. Килограмм».** Во время просмотра видео постарайтесь ответить на вопрос: – Можно ли массу назвать**величиной**?

Беседа по видео:

– Можно ли массу назвать**величиной**? Почему? Как думаете?

- Мы продолжим наш урок, но прежде немного отдохнем.

***Физкультминутка***

1. Практическая работа.

– Возьмите в руки тетрадь и учебник. Что тяжелее? Что легче?

-Что же помогает нам точно сравнивать предметы по массе? Какой инструмент ? *(весы)*

– Какие весы бывают? Для взвешивания каких предметов они используются?

Весы для новорожденных детей, аптечные весы, медицинские весы, магазинные весы, бытовые весы, грузовые...

2. Введение понятия **«равновесие».**

**-**Работа по учебнику.

- Посмотрите на весы в голубой рамке. В каком положении находятся чаши весов? Они на одном уровне, значит, находятся в равновесии. Слово «равновесие» происходит от слова «вес».

– Когда на одной чаше весов будет находиться предмет тяжелее, чем второй: где будет находиться эта чаша?( ниже), а если предмет легче? (выше). Почему? Где тяжелее, там масса больше; где легче, там масса меньше.

**V. Работа по теме урока:**

**1.** -В учебниках на стр.15 № 3. Определите какой из фруктов тяжелее; легче.

***-***Сравним массы предметов и запишем с помощью знаков <, >, =*(запись в одну строчку):*

*-массу апельсина и яблока: А > Я*

*-массу яблока и груши: Я < Г*

*-массу яблока и яблока: Я= Я*

-А можем мы ответить на вопрос к картинкам: какой из фруктов тяжелее: апельсин или груша? (нет, они оба тяжелее яблока, а что из них тяжелее сказать нельзя).

*-* Что мы сейчас делали? (*сравнивали массы предметов*)

- Итак, массу предметов можно сравнивать с помощью знаков. <, >, =

-Как называются такие свойства предметов? ***(Величины)***

- Какой вывод сделаем? **Масса – это величина.**

- Чему будем учиться на уроке?**(будем учиться измерять массу предметов)**

**VI. Закрепление нового знания:**

**-** А как еще мы можем измерить массу предметов? ( в кг)

(вводится сокращенное написание *кг*)

1. Прочитаем вывод на стр.15 в голубой рамке.
2. Работа по учебнику: устно стр.15, №№ 1-2

-Что мы сейчас делали? (находили массу овощей). Как? (Сложили вес гирей)

-Как вы думаете: можем мы складывать и вычитать массы предметов?

А какие математические знаки будем использовать при этом? (+, -)

-Выполнение в тетрадях № 4 стр.16.

-А теперь решим задачу на нахождение массы.

– Прочитайте задачу про себя .

– Прочитай вслух.

– Что известно в задаче?

- Что нужно узнать?

- Можем сразу ответить на вопрос задачи?

Каким действием будем решать? Почему?

**X. Итог урока. Рефлексия.**

- Итак, ребята. Какие новые слова узнали на уроке? Теперь вы знаете, что килограмм мера массы, а масса – это величина.

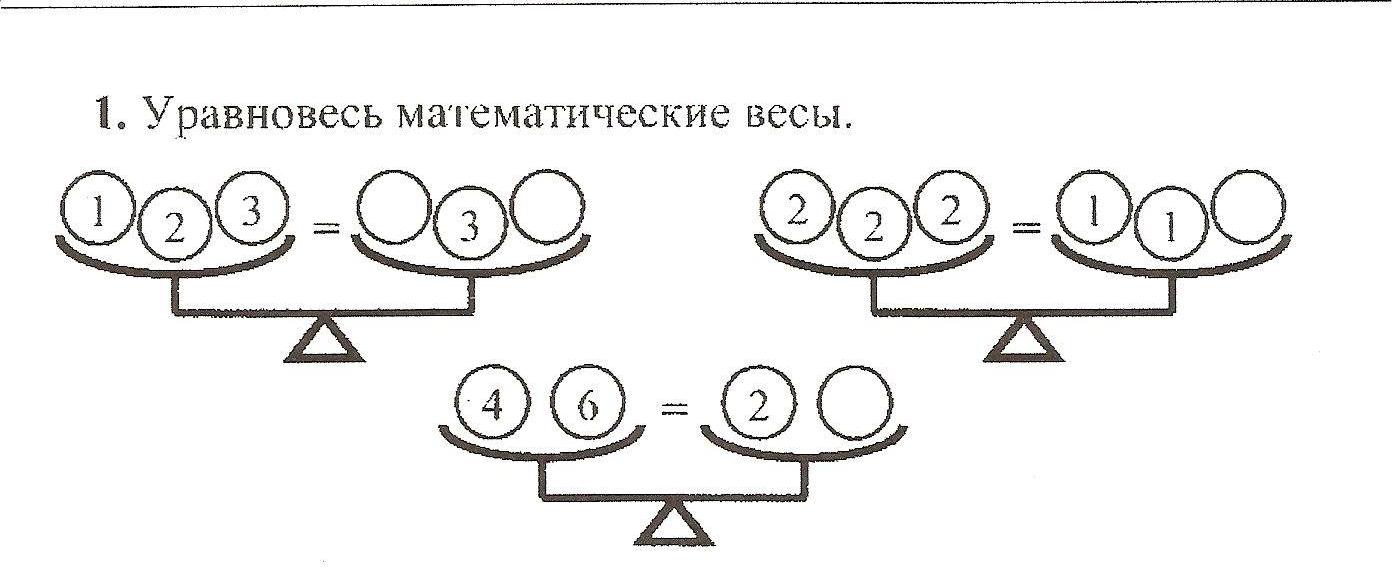
Позже мы еще будем знакомиться и с другими величинами измерения массы предметов. Сегодня остановились только на килограмме.

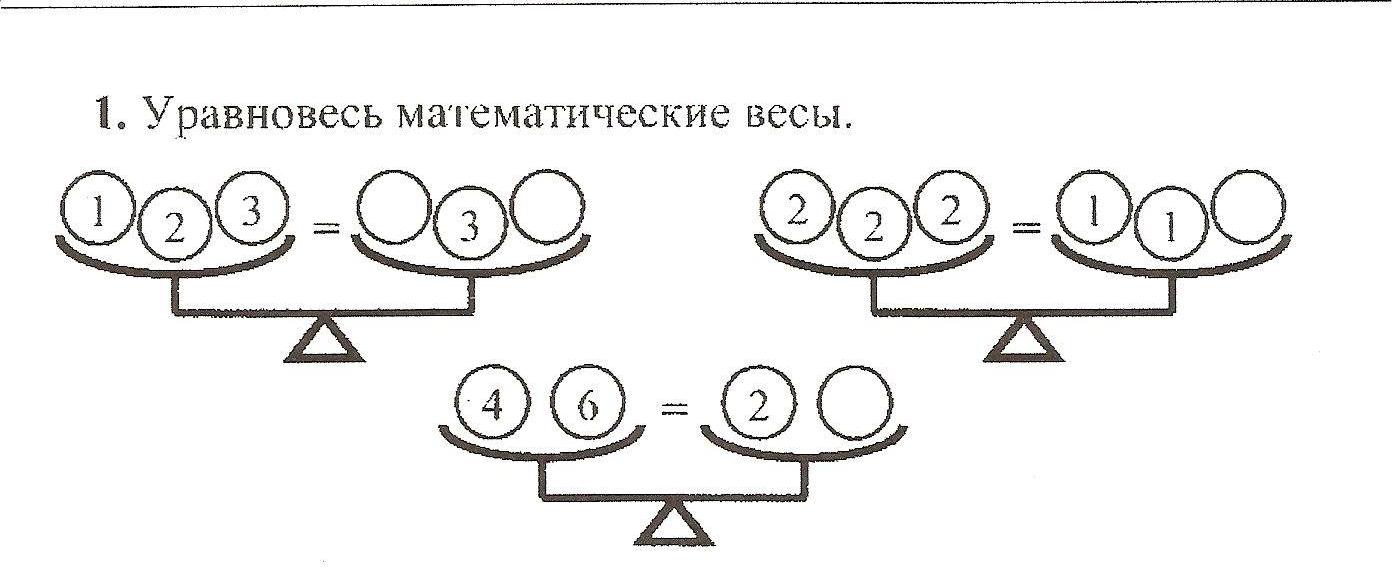
- Чему еще учились на уроке? *(сравнивать и находить массу, записывать массу предмета в кг)*

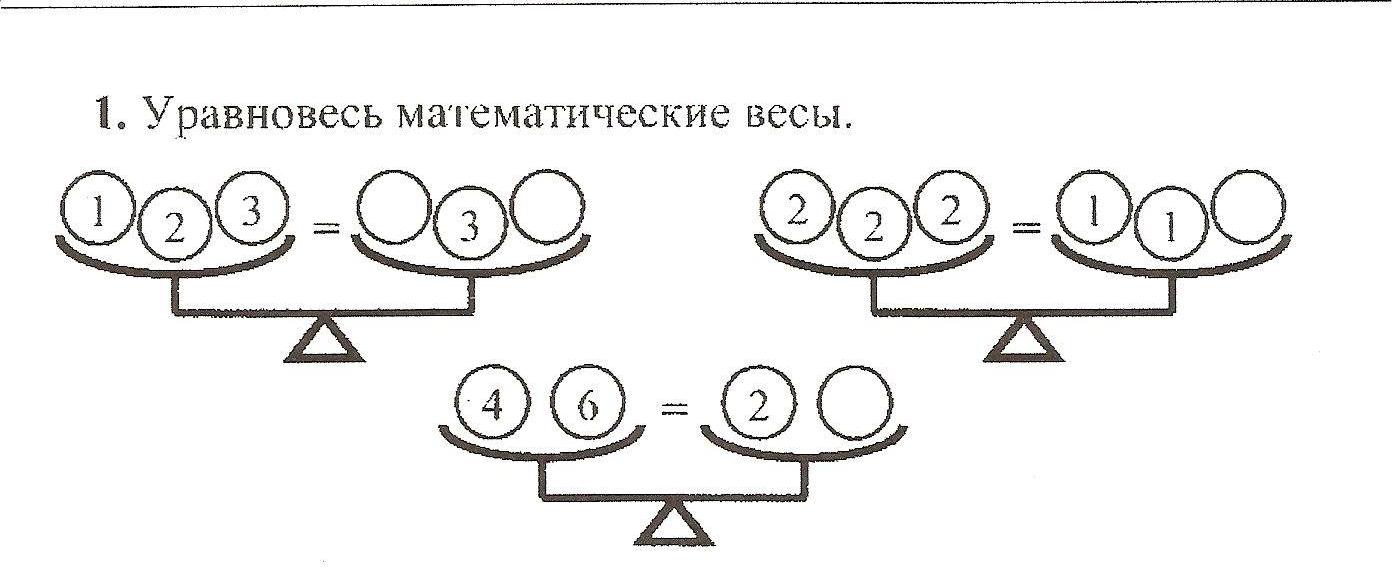
- Ребята, вам понравился наш урок? Как работали? Дружно, все вместе. Когда получается лучше: если ты один или вместе с товарищами?

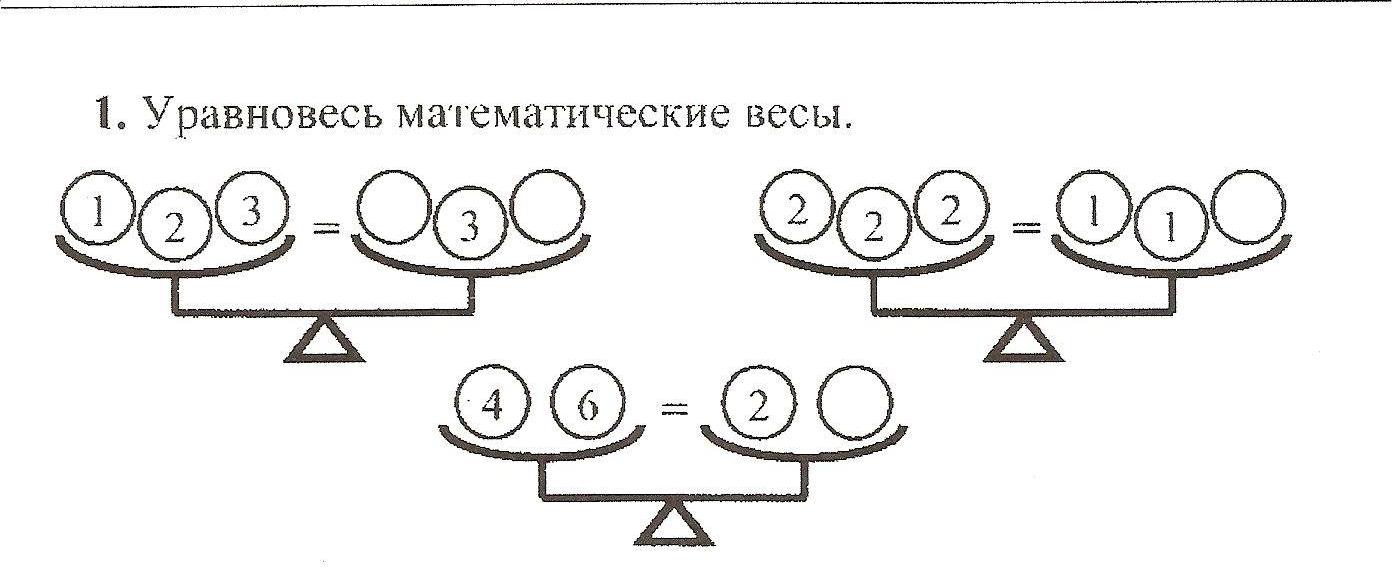
- Какое настроение у вас в конце урока, покажите свои смайлики.

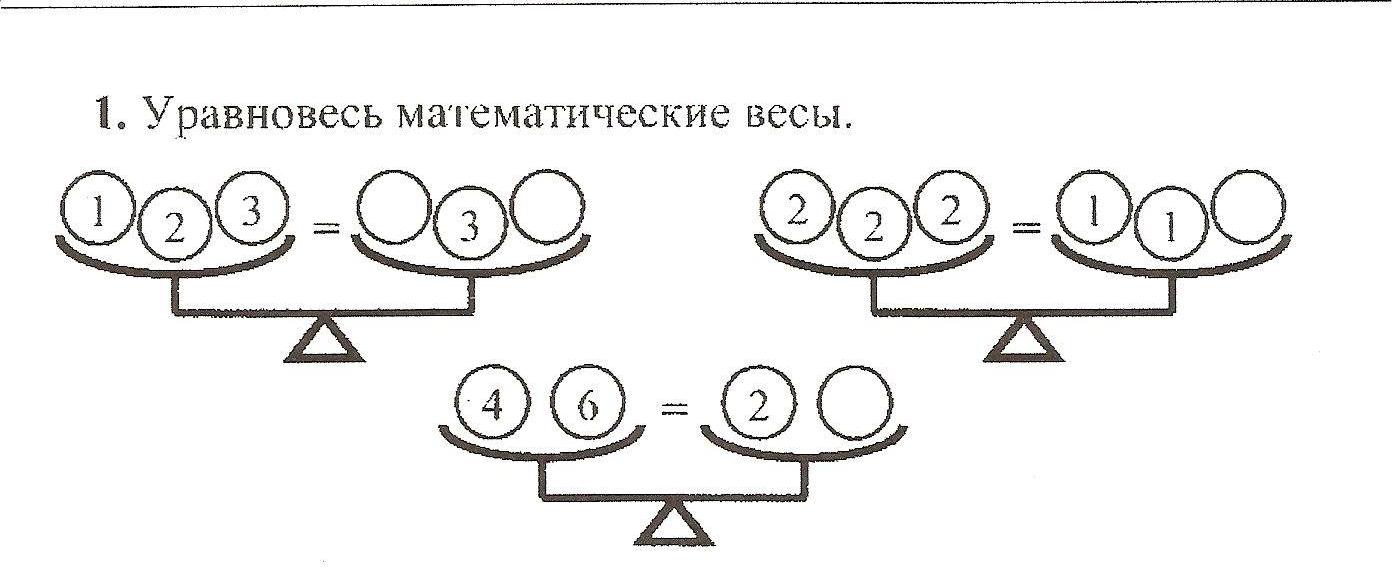
- Наш урок окончен. Спасибо, ребята, за работу!







****

****

6 кг + 4кг=….кг **С**

7 кг - 1кг = …кг **А**

4 кг – 2кг =…кг **М**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **6** | **10** | **10** | **6** |
|  |  |  |  |  |

5 кг + 3 кг = …кг **Л**

6 кг – 1 кг = … кг **К**

3 кг – 2 кг = … кг **Р**

4 кг + 3 кг = … кг **И**

2 кг + 2 кг = … кг **О**

8 кг – 2 кг = … кг **Г**

5 кг – 3 кг = … кг **А**

7 кг – 4 кг = … кг **М**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 7 | 8 | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3кг + 1 кг = … кг **Р**

5 кг + 2 кг = …кг **М**

6 кг – 1 кг = … кг **А**

3 кг – 2 кг = … кг **Е**

8 кг – 5 кг = … кг **К**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **1** | **4** | **3** | **5** |
|  |  |  |  |  |

