***Урок кубановедения***

***Тема***:  Охрана водоемов Краснодарского края.

***Цель***:  Формирование системы экологических знаний о необходимости охраны и экономии воды.

***Задачи***:  1.Обучать приемам наблюдения за окружающей средой;

- совершенствовать навык применения теоретических знаний на практике;

- обучать умению делать выводы;

- формировать умение критически мыслить и способность пересматривать собственную точку зрения;

- актуализировать и обобщать природоведческие знания.

             2. Развивать навык узнавания предмета по заданным признакам;

- развивать умение выделять из общего частное, анализировать теоретический материал;

- развивать речь детей;

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать чувство сострадания и любви к природе.

            3.  Воспитывать культуру поведения в природе и бережное отношение к ней.

***Оборудование***:

Картины, изображающие состояние воды в природе.

Карта Краснодарского края.

Тексты для чтения.

Карточки для самопроверки.

***Ход урока***:

***1.Организационный момент***. **Слайд1**

*-  Здравствуйте, Слово какое чудесное,*

*Красивое, доброе, чуточку нежное.*

*-Здравствуйте! Скажем мы новому дню!*

*-Здравствуйте скажем мы нашим гостям!*

*Здоровья желаем всем и всему!*

*-     Закройте глаза, положите свою ладонь на ладонь соседа и пожелайте друг другу хорошего настроения, удачи, отличных оценок!*

***2.Актуализация знаний***.

А) ***Рассказ учителя***

**Слайд**

Океан, покрывающий почти всю нашу планету, всю нашу чудесную Землю, в котором миллионы лет назад зародилась жизнь, - это вода! Тучи, облака, туманы, несущие влагу всему живому на земной поверхности, - это тоже вода.

Бескрайние ледяные пустыни полярных областей, снеговые покровы, застилающие почти половину планеты, - это вода.

**Слайд**

Прекрасно невоспроизводимое бесконечное многообразие красок солнечного заката, его золотых и багряных переливов, торжественны и нежны краски небосвода при восходе солнца. Эта обычная и всегда необыкновенная симфония цвета обязана водяным парам в атмосфере. Этот великий художник природы - вода!

**Слайд**

Горные цепи сложены гигантскими толщами сотен различных горных пород, большинство из которых создано величайшим строителем природы - водой. Непрерывно изменяется облик Земли. На месте, где возвышались высочайшие горы, расстилаются бескрайние равнины, их создает великий преобразователь - вода!

**Слайд:** Безгранично многообразие жизни. Она всюду на нашей планете. Но жизнь есть только там, где есть вода. Нет живого существа, если нет воды.

Это прекрасные слова о воде, но они нисколько не приукрасили значение воды на нашей планете.

**Слайд:** И неслучайно эпиграфом нашего урока взяты слова французского летчика, писателя, который вынужден был по воле случая некоторое время провести в пустыне и по достоинству оценить цену и вкус глотка воды, Антуана де Сент Экзюпери: «У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни! Ты - сама жизнь!»

- А сейчас, ребята поработаем по карте. (Карта Краснодарского края)

- Покажите на карте самую длинную и водоносную реку Кубани.

 - Назовите и покажите на карте пресные и соленые озера нашего края.

**-**Еще какие водоёмы вам известны?

***3.Формулировка вопросов по теме***.

Почему я водовоз? Потому что без воды - и ни туды, и ни сюды. Слова песенки даже стали поговоркой. А именно в этих словах скрыт глубочайший смысл. Не согласиться с ним нельзя. Действительно, если без еды человек может прожить больше месяца, то лишенный воды вряд ли «протянет» несколько суток.

Сегодня на уроке мы поговорим о значении воды для всего живого и об охране вод. Вода для жизни - это вещество номер один. Воду считают колыбелью жизни. Вода – одно из самых распространенных веществ на Земле.

Задайте вопросы, которые возникли у вас при прочтении темы. (Занесение вопросов в таблицу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответ детей | Ответ в конце урока. |
| 1. Зачем нужно охранять воду? |  |  |
| 2. От кого нужно охранять воду? |  |  |
| 3. Как человек загрязняет воду? |  |  |
| 4. Нужно ли охранять воду? |  |  |

***4.Физминутка «Две половинки».***

***5. Рассказ учителя.* Слайд**

Давайте посмотрим на глобус. Наша планета названа Землей по явному недоразумению. На сушу приходится третья часть территории, а все остальное – вода! Правильно было бы назвать ее планета Вода или Океан! Если быстро раскрутить глобус, покажется, будто он одноцветный – голубой. Есть один факт, довольно интересный – если бы земной шар был такой же гладкий, как глобус, а все океаны, моря и реки , озера разлились бы по его поверхности, то вся наша планета оказалась бы залита 9-метровым слоем воды. Вода везде…И в воздухе, и в почве, и под землёй. Вода входит в состав любого живого организма. -Ребята, а как вы думаете, если воды на нашей планете так много, нужно ли её беречь? Здесь сказать о том, что мало пресной воды. Большая часть Казахстана находится в засушливой зоне. Многие территории подвержены опустыниванию. Поэтому охрана вод – одна из основных проблем в государстве. Вода — одно из главных богатств на Земле. - Ребята, а что будет если исчезнет вода? Или вода на планете загрязниться и станет непригодной для питья. А такая угроза существует, чтобы было понятно почему предлагаю послушать сказку. А вы ребята, внимательно послушайте **сказку** и ответьте на вопрос: из-за чего загрязняется вода?

**Прослушивание сказки “Жила была речка»** . **Слайд.**

Грустная сказка! Но и быль не радостней. В результате хозяйственной деятельности человека в мире наблюдается уменьшение запасов пресной воды, обмеление и загрязнение многих водоемов, истощение запасов подземных вод.

Ежегодно в моря и океаны, реки и озера попадает огромное количество нефти и горюче-смазочных веществ. Неразумное использование воды приводит к тяжелым последствиям. Например, неэкономное использование в хозяйстве вод Сырдарьи и Амударьи привело к уменьшению уровня Аральского моря. Возросла соленость его воды. На Земле 6 миллиардов человек, из них 2 миллиарда не имеют возможности пить чистую питьевую воду. К 2030 г. 47 % мирового населения будут жить под угрозой водного дефицита. Предотвратить загрязнение водоемов позволит строительство очистных сооружений на производствах. –

-**Ребята, а вы знаете кто из живых организмов является живым фильтром?**

 Важная роль в очистке воды принадлежит некоторым растениям и животным, так называемым санитарам водоемов, живым фильтрам. К ним относятся камыш, рогоз, осока, хвощ болотный, водный гиацинт. Двустворчатые моллюски – беззубка и перловица – процеживают воду через свое тело. Фильтруют воду и небольшие рачки – циклопы и дафнии. А речной рак и вовсе является индикатором загрязненности. Он обитает только в чистой воде. В водопроводные трубы вода попадает из открытых водохранилищ, но прежде чем она попадет к нам, она проходит очистку, ее очищают от крупных примесей, отстаивают, фильтруют, обеззараживают хлором, озоном, затем еще раз отстаивают и только потом отправляют в водопроводную сеть. Такая очистка воды называется фильтрованием. В домашних условиях применяют бытовой фильтр.

***6.Чтение с остановками.***

*Отрывок 1*. Вопрос. Сколько воды использует человек в сутки?

Один человек в сутки в среднем в виде пищи и воды потребляет 2 -3 литра воды.  Если учитывать расход воды, используемой на умывание, стирку, хозяйственные нужды, то потребность в ней составит более 10 литров. Вода нужна и для сохранения чистоты помещений, уборки улиц, для водопоя скота, полива растений. В среднем человек потребляет в сутки около 150 литров воды (две полные ванны). Вода используется и в промышленности.

*Отрывок 2.* Вопрос 2. Почему человек ощущает нехватку пресной воды?

Хотя на земле воды очень много (три четверти занимают моря и океаны), человечество ощущает нехватку воды. Можно назвать две причины. Первая. Из 100 литров воды 98 литров выпадает на долю морской (соленой) воды, и только 2 литра составляет пресная вода. Но и эта вода не может использоваться, так как находится в замерзшем состоянии в виде вечных льдов Антарктиды и горных ледников.

*Отрывок 3.* Вопрос 3. Какова вторая причина нехватки пресной воды?

Вторая причина. Человек очень беспечно, не по-хозяйски относится к запасам чистой воды. Представь себе сразу 500 литровых банок с водой. Вот сколько воды пропадет, если из плохо закрытого крана в течение суток будет течь струйка воды толщиной со спичку. В реки и озера сливаются сточные воды заводов и фабрик, нечистоты с ферм, а также вода, использованная в быту. 10 тысяч товарных поездов вредных веществ попадают в водоёмы мира каждый год! От загрязнения страдает всё живое. В реках и озёрах погибают растения и животные, чахнут растения на берегах. Загрязнённая вода вредна для здоровья человека.

*Отрывок 4*. Вопрос 4. Как охранять воду?

На охрану чистоты водоёмов направлены специальные законы. В них указывается, что все сточные воды перед поступлением в реки и озера должны подвергаться очистке от вредных примесей. Чтобы очищать сточные воды строят очистительные сооружения. В них загрязненная вода проходит через различные фильтры. Они задерживают вредные примеси, а чистую воду пропускают. Сейчас строят такие предприятия, у которых вообще нет сточных вод. Загрязненную воду там очищают и вновь используют. Вблизи рек и озер нельзя возводить хозяйственные и животноводческие постройки, чтобы не засорять воду мусором, золой и прочими отходами. Бывает, и мы расходуем много воды, не замечая этого. Моем руки и умываемся под сильной струёй воды, а можно кран прикрыть. Воды утечет меньше. Или охлаждаем лимонад под холодной струёй. Не лучше ли поставить лимонад в холодильник, а воду поберечь?

**В качестве *вывода*для данного этапа необходимо заполнить таблицу**.

***6.  Просмотр видеосюжета.(экологические задачки)***

**Слайд:** А еще хочу сказать, что ребята, которые живут в поселках и городах, которые находятся на берегах рек, вместе с взрослыми занимаются охраной рек от загрязнения. Создают группы под названием «Голубой патруль». Собирают мусор у водоемов.

Существует  всемирно известная организация «Гринпис».

**Слайд:** - Кто знает, как переводится это слово, может кто-нибудь слышал? (Зеленый мир).

- Она тоже пытается разрешать противоречия между обществом и природой по охране водных ресурсов от загрязнения. «Гринпис» часто проводит различные акции. О них можно узнать на сайте этой организации. У многих дома есть компьютеры и выход в интернет. Вы можете взять электронный адрес и вместе с родителями поучаствовать в какой-нибудь акции.

***7 . Рефлексия.***

А что мы сможем сделать для охраны воды?

Заполнение карт-ответов после беседы.

Я тоже могу  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_воду. Для мытья рук открываю кран \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Если из крана течет вода, то я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Лимонад охлаждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Машины нужно мыть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На речке после отдыха мусор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***8. Итог.***

**Слайд15**

Главные заповеди для человека:

* Наша планета – наш дом. И каждый из нас в ответе за ее будущее.
* Если найдешь в лесу родник, сохрани его. Может быть это начало большой полноводной реки.
* Вслушайся в журчание реки. Может быть, она просит помощи от тебя и ей нужны твои заботливые руки.

Выставление оценок.

***9. Домашнее задание.*** Прочитать параграф в учебнике об охране воды и ответить на вопросы, нарисовать плакат по охране воды.