

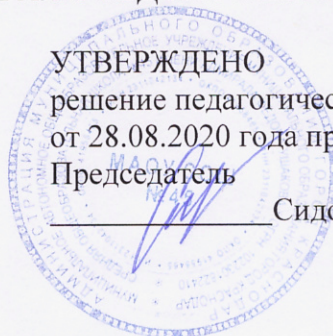
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЕДОРА УШАКОВА

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 28.08.2020 года протокол № 1

Председатель

Сидорова Л.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *технологии*

Уровень образования *основного общего образования (5-8 классы)*

Количество часов *238 часов (5 класс – 68 часов, 6 класс – 68 часов, 7 класс – 68 часов, 8 класс – 34 часа)*

Учитель *Куц Ангелина Леонидовна*

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе *предметной линии учебников для учащихся 5 – 8 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 8 классы» под ред. В.М.Казакевич, (Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова). – М.: Издательство «Просвещение», 2020 г.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

5 класс

Личностные результаты:

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- Планирование процесса познавательной деятельности;
- ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно - прикладного искусства;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

6 класс

Личностные результаты:

- Сформированы познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- Сформировано желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- Умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- Умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Техничко-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- Сформировано умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- Сформировано умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Усвоен творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- Присвоена самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- Сформирована способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- Способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- Умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- Способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты:

- Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- Ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- Ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- Навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- Владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- Владение методами творческой деятельности;
- Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

7 класс

Личностные результаты:

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- Сформированы умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе данных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельности в учебной познавательно - трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирований обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты:

- Овладение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

8 класс

Личностные результаты:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (68 ч)

Раздел «Производство»

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Проектная деятельность. Что такое творчество. Что такое технология. Классификация производств и технологий. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Раздел «Методы, средства творческой и проектной деятельности»

Проектная деятельность. Что такое проектная деятельность. Виды и разновидности проектов. Этапы работы над творческим проектом. Реклама.

Раздел «Технология»

Что такое технология. История развития технологии. Классификация производств и технологий. Технология и мировое хозяйство. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов.

Раздел «Техника»

Что такое техника. Классификация техники. Технический рисунок, эскиз, чертеж. Инструменты механизмы и технические устройства. Столярные инструменты. Слесарные инструменты. Электрифицированные инструменты. Швейная машина. Ознакомление с устройством и назначением ручных не электрифицированных инструментов.

Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов»

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии»

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации»

Информация и ее виды. Каналы восприятия информации человеком. Характеристика информации в зависимости от органов чувств. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Раздел «Технологии растениеводства»

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними. Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам.

Раздел «Технологии животноводства»

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Раздел «Социальные технологии»

Человек как объект технологии. Потребности людей. Иерархия потребностей. Содержание социальных технологий. Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

6 класс (68 ч)

Введение

Организация работы на уроках технологии. Распорядок работы кабинета – мастерской. Правила поведения в кабинете. Ресурсы кабинета – мастерской. Виды деятельности. Безопасные приёмы работы.

Раздел «Основные этапы творческой проектной деятельности»

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап, технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Раздел «Производство»

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Раздел «Технология»

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Раздел «Техника»

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Раздел «Технологии ручной обработки материалов»

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Раздел «Технологии соединения и отделки деталей»

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Раздел «Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов»

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования; Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Изготовление изделий из папье-маше

Раздел «Технологии производства и обработки пищевых продуктов»

Основы рационального питания. Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах.

Раздел «Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии»

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации»

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации Символы как средство кодирования информации. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Раздел «Технологии растениеводства»

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Раздел «Технологии животноводства»

Животные и технологии 21 века. Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных- элемент технологии производства животноводческой продукции. Реферативное описание технологии ухода комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Раздел «Социальные технологии»

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

7 класс (68 ч)

Введение

Организация работы на уроках технологии. Распорядок работы кабинета – мастерской. Правила поведения в кабинете. Ресурсы кабинета – мастерской. Виды деятельности. Безопасные приёмы работы.

Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности»

Общие правила техники безопасности на уроках технологии. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Раздел «Производство»

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Наблюдение за средствами труда, сбор дополнительной информации. Агрегаты и производственные линии.

Раздел «Технология»

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Раздел «Техника»

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов»

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанем. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов»

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовлений изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии»

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации»

Источники и каналы получения информации, Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Раздел «Технологии растениеводства»

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Раздел «Технологии животноводства»

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Раздел «Социальные технологии»

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

8 класс (34 ч)

Введение

Организация работы на уроках технологии. Распорядок работы кабинета – мастерской. Правила поведения в кабинете. Ресурсы кабинета – мастерской. Виды деятельности. Безопасные приёмы работы. Знакомство с оборудованием мастерской, литературой, безопасными приёмами работы.

Раздел «Методы и средства творческой проектной деятельности»

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

Раздел «Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства»

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Раздел «Технология»

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Раздел «Техника»

Органы управления технологического машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементами автоматизации. Автоматизация производства.

Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Раздел «Технологии обработки и использования пищевых продуктов»

Мясо птицы. Какие птицы относятся к сельскохозяйственным птицам. Какие к пернатой дичи. Польза мяса птицы. Механическая кулинарная обработка. Критерии выбора качественной курицы. Субпродукты. Мясо животных. Классификация мяса по виду и по термическому состоянию. Маркирование мяса.

Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия»

Выделение энергии при химических реакциях. Что такое химическая реакция. Что такое взрыв. Профессия взрывника. Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Что такое химическое фрезерование. Что такое органический синтез.

Раздел «Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации»

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Раздел «Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве»

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Раздел «Технологии животноводства»

Получение продукции животноводства. Птицеводство, овцеводство и скотоводство. Разведение животных, их породы и продуктивность. Понятия порода, племенная работа, экстерьер, хозяйственно полезные признаки, направление продуктивности, отбор и подбор, скрещивание.

Раздел «Социальные технологии. Маркетинг»

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 ч)

Разделы	Кол -во часов	Темы	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)
Методы и средства творческой и проектной деятельности	6	Проектная деятельность. Что такое творчество.		Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку, интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.
Производство	12	Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.		Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские блага. Знакомиться с производствами потребительских благ и их характеристикой. Различать объекты природы и техносферы. Собирать и анализировать дополнительную информацию о материальных благах. Наблюдать и составлять перечень необходимых потребительских благ для современного человека. Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные. Участвовать в экскурсии на предприятие, производящее потребительские блага. Проанализировать собственные наблюдения и создать реферат о техносфере и производствах потребительских благ.
Технология	8	Что такое технология. Классификация производств и технологий.		Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять , что является технологией в

			той или иной созидательной деятельности. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений.
Техника	8	Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.	Осознавать и понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства
Технологии и получения, обработки, преобразования и использования материалов.	12	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое изображение формы предмета.	Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Овладевать средствами и формами графического изображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов. Проводить лабораторные

			<p>исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов.</p> <p>Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.</p> <p>Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов.</p> <p>Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов.</p>
<p>Технологии и получения, преобразования и использования энергии.</p>	<p>6</p>	<p>Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.</p>	<p>Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Получать представление о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии.</p> <p>Знакомиться с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. Проводить опыты по преобразованию механической энергии.</p> <p>Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии.</p>

				<p>Знакомиться с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.</p> <p>Изготавливать игрушку йо-йо.</p>
Технологии и получения, обработки и использования информации.	6	<p>Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.</p>		<p>Осознавать и понимать значение информации и ее видов. Усваивать понятия объективной и субъективной информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.</p> <p>Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам ее получения.</p>
Социальные технологии	8	<p>Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.</p>		<p>Получать представление о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека.</p> <p>Выполнять тест по оценке свойств личности.</p> <p>Разбираться в том, как свойства личности влияют на поступки человека.</p>
Итоговое занятие.	2	<p>Обобщающая беседа по изученному курсу.</p>		

Класс 6				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Т.Б.	1	Организация работы на уроках технологии – мастерской. Правила поведения в кабинете.
Основные этапы творческой проектной деятельности	7	Введение в творческий проект	1	Планировать и выполнять учебные проекты; выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкции изделия или желаемого результата; планировать этапы выполнения работы; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполнения работы; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы.
		Подготовительный этап	1	
		Конструкторский этап	1	
		Технологический этап	1	
		Этап изготовления изделия	1	
		Заключительный этап. Защита проекта	1	
		Обсуждение защит проектов	1	
Производство	11	Труд как основа производства	1	

		Предмет труда	1	<p>Определять понятия «техносфера» и «техносфера»; приводить примеры влияния технологий на общество; называть и характеризовать современные технологии, информационные технологии, технологии машиностроения, сельского хозяйства; объяснять на произвольно избранных примерах роль современных технологий производства по сравнению с традиционными технологиями, связывая свои знания с алгоритмами, способами обработки ресурсов, методами современных производственных технологий; определять чистоты;</p> <p>проводить сбор информации по развитию технологий в отрасли на основе работы с информационными источниками; соблюдать технологическую дисциплину при изготовлении нового продукта;</p> <p>оценивать возможности и условия применения технологий в различных позициях экологической защищенности; прогнозировать по известной технологии зависимость от изменения входов/параметров; проводить опытно-экспериментальным путем, в том числе, опыты и опытные работы.</p>
		Сырье как предмет труда	1	
		Промышленное сырье	1	
		Сельскохозяйственное и растительное сырье	1	
		Вторичное сырье и полуфабрикаты	1	
		Энергия как предмет труда	1	
		Информация как предмет труда	1	
		Объекты сельскохозяйственных технологий	1	<p>Определять понятие «техника», «техника», «машина», «конструкция», «механизм»; находить информацию о существующих конструкциях устройств, инструментах и приспособлениях; определять материалы; изучать устройство современных технологий, включая швейные машины с электрическим приводом;</p>
		Объекты социальных технологий	1	<p>составлять обзоры техники по отраслям; изучать конструкцию и принцип действия различных передаточных механизмов и механизмов; изучать конструкцию и принцип действия автоматических устройств бытового назначения;</p>
		Повторение по теме «Производство»	1	
Технология	3	Основные признаки технологии	1	

		Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	1	
		Техническая и технологическая документация	1	<p>выбирать объекты труда в зависимости от материалов и оборудования;</p> <p>читать и создавать технические проекты;</p> <p>выполнять приёмы работы ручным инструментом;</p> <p>осуществлять изготовление деталей древесины по рисункам, эскизам и чертежам;</p> <p>распознавать металлы, сплавы и материалы;</p> <p>выполнять разметку заготовок;</p> <p>изготавливать изделия в соответствии с требованиями.</p>
Техника	5	Понятие о технической системе	1	
		Рабочие органы технической системы (машин)	1	
		Двигатели технических систем (машин)	1	
		Механическая трансмиссия в технических системах	1	
		Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах	1	
Технологии ручной обработки материалов	5	Технологии резания	1	<p>Составлять рацион питания адекватный потребностям организма;</p> <p>обрабатывать пищевые продукты, сохраняя их питательную ценность;</p> <p>реализовывать санитарно-гигиенические требования к технологиям обработки пищевых продуктов;</p> <p>использовать различные виды дозировки при обработке пищевых продуктов;</p> <p>выбирать пищевые продукты для рациона в зависимости от содержания в них белков, углеводов, жиров, витаминов;</p> <p>определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;</p> <p>составлять меню;</p> <p>выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</p> <p>оказывать первую помощь при порезах, ожогах, обморожениях.</p>
		Технологии пластического формования материалов	1	
		Основные технологии древесных материалов ручными инструментами	1	
		Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами	1	
		Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	1	
Технологии соединения и отделки деталей изделия	4	Технологии соединения деталей с помощью клея	1	
		Особенности соединения деталей из кожи	1	

		Технологии влажно-тепловых операций	1	
		Практическая работа №1 «Склеивание образцов из тканей и пластмасс»	1	
Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов	4	Технологии наклеивания покрытий	1	
		Технологии окрашивания и лакирования	1	<p>Осуществлять сборку электрических приборов; проводить анализ неполадок электрических приборов; осуществлять модификацию заданных приборов с поставленной задачей; выявлять пути экономии электроэнергии; пользоваться электронагревательными приборами: утюгом, СВЧ-печью и др.; выполнять правила безопасного пользования электроприборами; читать электрические схемы;</p>
		Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции	1	
		Повторение и закрепление материала по разделам 5-7 «Технологии»	1	
Технологии производства и обработки пищевых продуктов	8	Основы рационального (здорового) питания	1	
		Технологии производства молока и приготовления блюд из него	1	
		Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из него	1	
		Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур	1	<p>Применять технологии получения, представления и использования информации из различных источников; отбирать и анализировать различные виды информации; оценивать и сравнивать скорость и качество работы различных устройств;</p>
		Технологии приготовления блюд из круп и бобовых	1	
		Технологии производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них	1	

		Практическая работа №2 «Определение примеси воды в молоке»	1	
		Повторение и закрепление материала по разделу 8	1	
Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии	5	Что такое тепловая энергия	1	<p>Определять виды и сорта сельскохозяйственных культур; определять чистоту, всхожесть, качество семян; рассчитывать нормы высева семян; применять различные способы возделывания культур; соблюдать технологию посева/посадки культурных растений в условиях школьного участка; составлять график агротехнологии выращивания растений; применять различные способы хранения сельскохозяйственной продукции; определять основные виды дикорастущих растений; соблюдать технологию заготовки дикорастущих растений человеком; соблюдать технологию заготовки дикорастущих растений на примере растений своего региона.</p>
		Методы и средства получения тепловой энергии	1	
		Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу	1	
		Передача тепловой энергии	1	
		Аккумуляция тепловой энергии	1	
Технологии получения, обработки и использования информации	4	Восприятие информации	1	<p>Распознавать основные типы животно-продукции в сельском хозяйстве; приводить примеры технологий производства животноводческой продукции: молока, мяса; осуществлять контроль и оценку качества продукции; собирать информацию и описывать особенности содержания домашних животных на примере своей семьи; составлять рацион для домашних животных.</p>
		Кодирование информации при передаче сведений	1	
		Сигналы и знаки при кодировании информации	1	
		Символы как средство кодирования информации	1	
Технологии растениеводства	5	Дикорастущие растения используемые человеком	1	
		Заготовка сырья дикорастущих растений	1	
		Переработка и применение сырья дикорастущих растений	1	
		Влияние экологических факторов на дикорастущие	1	

		растения		
		Условия и методы сохранения природной среды	1	
Технологии животноводства	2	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	1	Распознавать основные типы жив сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий п животноводческой продукции: молока, м осуществлять контроль и оценку собирать информацию и описыва домашних животных на примере своей с составлять рацион для домашних кормления.
		Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции	1	
Социальные технологии	4	Виды социальных технологий	1	
		Технологии коммуникации	1	
		Структура процесса коммуникации	1	
		Итоговое повторение пройденного материала	1	
Итого	68			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей _____

МАОУ СОШ № 45

от __.__. 20__ года № 1

_____/_____/

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____/_____/

подпись

Ф.И.О.

__.__. 20__ года