

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №45
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЕДОРА УШАКОВА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2020 года протокол № 1
Председатель Л.Н. Сидорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10 – 11 классы)

Количество часов 136 в неделю 2 часа

Учитель Никитина Е. А.

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы». – М.: Русское слово, 2016.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения

прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за

состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Содержание обучения в 10 классе

1. Общие сведения о языке 2 ч

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие типы норм литературного языка Нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

2 Лексика. Фразеология. Лексикография 9ч

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно - выразительны средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия 3ч

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударения.

4..Морфемика и словообразование 7ч

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

5. Морфология и орфография 74ч

5.1. Орфография 15ч

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ.-

Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

5.2. Самостоятельные части речи 50ч

5.2.1 Имя существительное 7ч

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

5.2.2 Имя прилагательное 11ч

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

5.2.3. Имя числительное 4 ч

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

5.2.4. Местоимение 2ч

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

5.2.5. Глагол 12ч

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов

5.2.6. Причастие 6ч

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий . Образование

причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

5.2.7. Деепричастие 3ч

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастия в наречия и предлоги.

5.2.8. Наречие 3ч

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

5.2.9. Слова категории состояния 2ч

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на —о, -е - и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

5.3. Служебные части речи 9ч

5.3.1. Предлог 2ч

Предлог как служебная часть речи. Особенности предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

5.3.2. Союзы и союзные слова 3ч

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

5.3.3 Частицы 3ч

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ, НИ с различными частями речи.

5.3.4. Междометие 1ч

Междометие как особый разряд слов. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально- стилистические особенности употребления междометий.

8. Повторение и обобщение пройденного 7ч

3. Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке	2
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	9
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	3
4	Морфемика и словообразование	7
5	Морфология и орфография	74
5.1.1.	Принципы русской орфографии	3
5.1.2.	Основные виды орфограмм	12

5.2.	Самостоятельные части речи	50
5.2.1.	Имя существительное	7
5.2.2.	Имя прилагательное	11
5.2.3.	Имя числительное	4
5.2.4.	Местоимение	2
5.2.5.	Глагол	12
5.2.6.	Причастие	6
5.2.7.	Деепричастие	3
5.2.8.	Наречие	3
5.2.9.	Слова категории состояния	2
5.3.	Служебные части речи	9
5.3.1.	Предлог	2
5.3.2.	Союзы и союзные слова	3
5.3.3.	Частицы	3
5.3.4.	Междометие	1
6.	Повторение и обобщение изученного.	7
Всего часов:		102

10 класс

№ п.п.	Содержание Разделы Темы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)
	1. Общие сведения о языке	2ч
1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Понимать роль и значение русского литературного языка
2	Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка	Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей

	2. Лексика. Фразеология. Лексикография.	9 ч
3	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности
4	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Лингвистический анализ текста.	Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
5	Паронимы и их употребление.	Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
6	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи.
7	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности
8	Лексикография. Употребление устаревшей лексики и неологизмов Р/Р Подготовка к сочинению..	Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении.
9	Р/Р Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему	Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.
10	Анализ сочинения. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении.
11	Повторение по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»	Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.

		Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.
	3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3ч
12	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Лингвистический анализ текста.	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове
13	Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.	Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка.
14	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении
	4. Морфемика и словообразование.	7ч
15	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.	Осознавать стилистические возможности морфем.
16	Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Контрольный словарный диктант №1	Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
17	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы образования. Понятие словообразовательной цепочки.	Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.
18	Р.Р. Изложение с элементами сочинения по упр.500	Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
19	Анализ изложения. Неморфологические способы словообразования.	Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь

	Словообразовательный разбор..	объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Морфемика и словообразование».	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
21	Анализ диктанта. Основные способы формообразования в современном русском языке.	Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.
	5. Морфология и орфография.	72ч
	5.1. Орфография	15ч
	5.1.1. Принципы русской орфографии	3
22	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Морфологические диалектизмы.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
23	Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
24	Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
	5.1.2. Основные виды орфограмм	12ч
25	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
26	Чередующиеся гласные в корне слова.	
27	Употребление гласных после шипящих и Ц.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность

28	Правописание звонких и глухих согласных.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
29	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
30	Правописание гласных и согласных в приставках.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
31	Приставки ПРИ- и ПРЕ-.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
32	Гласные И и Ы после приставок.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
33	Р.Р. Сочинение-рассуждение .	Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
34	Анализ сочинения. Употребление Ъ и Ь знаков.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
35	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Морфология и орфография».	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
	5.2. Самостоятельные части речи	48ч
	5.2.1. Имя существительное	7ч
37	Анализ диктанта. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род несклоняемых существительных и аббревиатур.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и

		глаголов прошедшего времени.
38	Число, падеж имен существительных. Морфологический разбор существительных. Диалектные особенности в употреблении рода существительных.	Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных
39	Гласные в суффиксах имён существительных. Контрольный словарный диктант №2	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
40	Правописание сложных имён существительных.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о правописании сложных имён существительных.
41	Правописание падежных окончаний имён существительных. Неправильный выбор падежных окончаний в говорах Кубани. Р/р Подготовка к сочинению.	Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.
42	Р/Р. Сочинение-рассуждение	Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
43	Анализ сочинения. Составные наименования и их правописание	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о правописании составных наименований
	5.2.2. Имя прилагательное	11ч
44	Имя прилагательное как часть речи, его лексико-грамматические разряды. Качественные прилагательные.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи.
45	Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Лингвистический анализ текста.	Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.
46	Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.	Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.
47	Полные и краткие формы	Объяснять выбор написания имён

	качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности	прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения
48	Относительные и притяжательные прилагательные: их образование, переход из одного разряда в другой. Морфологический разбор прилагательных	Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных.
49	Склонение качественных, относительных прилагательных и притяжательных прилагательных на -ий. Богатство и разнообразие качественных прилагательных в кубанской речи.	Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения
50	Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных	Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных
51	Контрольное тестирование за 1 полугодие	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
52	Анализ тестирования. Правописание сложных имён прилагательных. Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению. Составление сложного плана.	Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных
53	Р/Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему(контрольное)	Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
54	Анализ сочинений. Повторение по теме «Имя прилагательное».	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи.
	5.2.3. Имя числительное	4ч
55	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи.

	имён числительных. Диалектные формы собирательных числительных.	
56	Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Лингвистический анализ текста.	Производить морфологический разбор имени числительного.
57	Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.	Анализировать особенности склонения имён числительных.
58	Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных	Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных
	5.2.4. Местоимение	2ч
59	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике
60	Правописание местоимений, их морфологический разбор. Литературная норма и разнообразие словообразовательных вариантов местоимений в говорах Кубани.	Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике. Выполнять морфологический разбор местоимений
	5.2.5. Глагол	12ч
61	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.
62	Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Контрольный словарный диктант №3.	Понимать особенности грамматических категорий глагола. Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
63	Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).	Понимать особенности грамматических категорий глагола.

	Категория времени глагола.	
64	Р/Р Подготовка к изложению.	Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
65	Р.Р. Изложение элементами сочинения(контрольное)	Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
66	Анализ изложений. Спряжение глагола.	Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте
67	Две основы глагола. Формообразование глагола. Лингвистический анализ текста.	Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола.
68	Морфологический разбор глаголов.	Выполнять морфологический разбор глагола.
69	Правописание глаголов	Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте
70	Повторение по теме «Спряжение глагол»	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Глагол»	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
72	Анализ диктанта. Повторение по теме «Глагол»	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.
	5.2.6. Причастие	6ч
73	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия.
74	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий	Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.
75	Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о правописании -н- и -нн- в причастии и отглагольных прилагательных
76	Р.Р. Сочинение на	Уметь использовать словари разных типов

	морально- этическую тему. Составление сложного плана (контрольное).	для сбора лингвистической информации. Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
77	Анализ сочинений. Переход причастий в прилагательные и существительные.	Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор
78	Правописание причастий.	Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор
	5.2.7. Деепричастие	3ч
79	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий..	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола.
80	Морфологический разбор деепричастий	Выполнять морфологический разбор деепричастия.
81	Переход деепричастий в наречия и предлоги.	Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте
	5.2.8. Наречие	3ч
82	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.
83	Правописание гласных на конце наречий, наречия на шипящую.	Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике
84	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Морфологический разбор. Семантическое богатство наречий в говорах Кубани и литературная норма.	Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике.
	5.2.9. Слова категории состояния	2ч
85	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречия на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте
86	Контрольное тестирование по теме: «Самостоятельные	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков

	части речи».	
	5.3. Служебные части речи	9ч
	5.3.1.Предлог	2ч
87	Анализ тестирования. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов.
88	Правописание предлогов. Предлоги в кубанской речи, отсутствующие в литературном языке. Лингвистический анализ текста.	Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов
	5.3.2.Союзы и союзные слова	3ч
89	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках.
90	Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор.	Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте.
91	Правописание союзов. Влияние на культуру речи ненормированного употребления союзов в кубанских говорах.	Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
	5.3.3. Частицы	3ч
92	Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц.
93	Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и Ни, их значение и употребление	Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте.
94	Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи. Контрольный словарный диктант №4.	Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
	5.3.4.Междометие	1ч
95	Междометие как особый разряд слов.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о

	Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий	междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
	6. Повторение и обобщение изученного.	7ч
96	Лексика. Фразеология. Лексикография	Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации
97	Фонетика. Морфемика. Р.Р. Подготовка к сочинению.	Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.
98	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
99	Анализ сочинения. Орфография.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
100	Контрольное тестирование за 2 полугодие	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
101	Анализ тестирования. Морфология.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о самостоятельных и служебных частях речи.
102	Итоговый лингвистический проект	Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации
	Контрольных диктантов-3	
	Контрольных словарных диктантов-4	
	Контрольных тестирований-3	
	Лингвистический анализ текста-4	
	Сочинений-6	
	Изложений-2	

Содержание обучения в 11 классе

1. Синтаксис и пунктуация 77ч

1.1 Основные понятия синтаксиса и пунктуации 3ч

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

1.2. Словосочетание 2ч

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

1.3. Предложение 71ч

1.3.1. Понятие о предложении 2ч

Понятие о предложении Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

1.3.2 Простое предложение 37ч

2.3.1. Виды предложений по цели высказывания 1ч

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

2.3.2. Виды предложений по структуре 7ч

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

2.3.3. Однородные члены предложения 6ч

Однородные члены предложения Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

2.3.4. Обобщающие слова при однородных членах 3ч

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

2.3.5. Обособленные члены предложения 9ч

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

2.3.6. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением 4ч

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

2.4. Сложное предложение 12ч

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

2.5. Предложения с чужой речью 5ч

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. **2.6. Употребление знаков препинания 7ч**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

3. Культура речи 5ч

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

4. Стилистика 4ч

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

5. Из истории русского языкознания 1ч

М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

6. Повторение и систематизация изученного материала

11 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Синтаксис и пунктуация	77
1.1.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	3

1.2.	Словосочетание	2
1.3.	Предложение.	71ч
1.3.1	Понятие о предложении	2
1.3.2.	Простое предложение	37
1.3.2.1.	Понятие о простом предложении	1
1.3.2.2.	Предложения по цели высказывания	1
1.3.2.3.	Виды предложений по структуре	10
1.3.2.4.	Однородные члены предложения	7
1.3.2.5.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	3
1.3.2.6.	Обособленные члены предложения	10
1.3.2.7.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	5
1.4.	Сложное предложение	19
1.4.1.	Сложносочинённое предложение	4
1.4.2.	Сложноподчинённое предложение	7
1.4.3.	Бессоюзное сложное предложение.	8
1.5.	Предложения с чужой речью	6
1.6.	Употребление знаков препинания	8
2	Речь. Речевое общение. Культура речи	7
3	Стилистика	9
4	Повторение и систематизация изученного	9
	Всего часов	102

11 класс

№п.п	№ урока	Содержание.	Разделы. Темы.	Кол-во часов
		1. Синтаксис и пунктуация.		
		1.1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации.		3ч
1.	1	Основные синтаксические единицы.		
2.	2	Основные принципы русской пунктуации.		
3.	3	Пунктуационный анализ.		
		1.2. Словосочетание.		2ч
4.	1	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.		
5.	2	Синтаксический разбор словосочетаний. Ошибки в речи кубанцев при построении словосочетаний с согласованием и управлением.		
		1.3. Предложение.		71ч
		1.3.1. Понятие о предложении.		2ч
6.	1	Понятие о предложении. Основные признаки предложения.		
7.	2	Классификация предложений. Предложения простые и сложные		
		1.3. 2. Простое предложение		37ч
		1.3.2.1. Понятие о простом предложении		1ч
8.	1	Понятие о простом предложении		
		1.3.2.2. Предложения по цели высказывания		1ч
9.	1	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения.		

		1.3.2.3.Виды предложений по структуре	10ч
10.	1	Виды предложений по структуре. Двусоставные, односоставные, полные, неполные предложения.	
11.	2	Главные и второстепенные члены предложений. Лингвистический анализ теста.	
12.	3	Распространённые и нераспространённые предложения. Особенности построения предложений в кубанской речи	
13.	4	Тире в неполном предложении, интонационное и соединительное тире. Тире между подлежащим и сказуемым.	
14.	5	Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	
15.	6	Синонимия разных типов предложений. Синонимия диалектных слов, употребляемых при построении предложений.	
16.	7	Р.Р. Подготовка к сочинению на морально- этическую тему.	
17.	8	Р.Р. Написание сочинения по варианту ЕГЭ.	
18.	9	Анализ сочинения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение.	
19.	10	Синтаксический разбор простого предложения. Контрольный словарный диктант№1.	
		1.3.2.4. Однородные члены предложения	7ч
20.	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
21.	2	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Богатство определений в говорах Кубани.	
22.	3	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	
23.	4	Пунктуация при однородных членах, соединённых повторяющимися парными и непарными союзами. Особенности употребления союзов в говорах Кубани	
24.	5	Однородные члены предложения, соединённые неповторяющимися союзами, пунктуация при них.	
25.	6	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	
26.	7	Контрольный тест по теме: «Пунктуация в предложениях с однородными членами».	
		1.3.2.5. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	3ч
27.	1	Анализ теста. Знаки препинания при обобщающих словах.	
28.	2	Р.Р. Подготовка к сочинению	
29.	3	Р.Р. Сочинение- рассуждение	
		1.3.2.6.Обособленные члены предложения	10ч
30.	1	Анализ сочинения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	
31.	2	Определения обособленные и необособленные.	
32.	3	Обособленные приложения.	
33.	4	Обособленные обстоятельства.	
34.	5	Обособленные дополнения.	
35.	6	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	
36.	7	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	
37.	8	Контрольное тестирование по теме: «Пунктуация при	

		обособленных членах предложения».	
38.	9	Анализ тестирования. Параллельные синтаксические конструкции. Лингвистический анализ теста.	
39.	10	Знаки препинания при сравнительном обороте.	
		1.3.2.7. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	5ч
40.	1	Пунктуация при вводных словах, словосочетаниях, обращениях. Диалектное словообразование.	
41.	2	Знаки препинания при вставных конструкциях.	
42.	3	Пунктуация при междометиях. Контрольный словарный диктант №2	
43.	4	Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательных слова, пунктуация при них.	
44.	5	Повторение по теме «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением»	
		1.4. Сложное предложение	19ч
		1.4.1. Сложносочинённое предложение	4ч
45.	1	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Диалектные союзы.	
46.	2	Сложносочинённое предложение. Ошибки в построении сложносочинённого предложения в кубанской речи	
47.	3	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	
48.	4	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	
		1.4.2. Сложноподчинённое предложение	7ч
49.	1	Сложноподчинённое предложение.	
50.	2	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	
51.	3	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным	
52.	4	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	
53.	5	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	
54.	6	Р.Р. Подготовка к сочинению.	
55.	7	Р.Р. Сочинение- рассуждение (контрольное) по варианту ЕГЭ	
		1.4.3. Бессоюзное сложное предложение.	8ч
56.	1	Анализ сочинения. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
57.	2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении	
58.	3	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	
59.	4	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме: «Пунктуация в сложных предложениях».	
60.	5	Анализ диктанта. Период, знаки препинания при нём. Сложное синтаксическое целое и абзац. Лингвистический анализ текста.	
61.	6	Синонимия разных типов сложного предложения. Синонимия диалектных слов, употребляемых при построении	

		<i>предложения</i>	
62.	7	Р.Р. Подготовка к изложению	
63.	8	Р.Р. Изложение с элементами сочинения(контрольное)	
		1.5.Предложения с чужой речью	6ч
64.	1	Анализ изложения. Способы передачи чужой речи. Пунктуация при прямой речи	
65.	2	Пунктуация при диалоге. Лингвистический анализ текста	
66.	3	Знаки препинания при цитатах. Контрольный словарный диктант №3	
67.	4	Р.Р.Подготовка к сочинению	
68.	5	Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально- этическую тему	
69.	6	Анализ сочинения. Повторение по теме «Предложения с чужой речью»	
		1.6. Употребление знаков препинания	8ч
70.	1	Сочетание знаков препинания. Вопросительный, восклицательный знаки; запятая и тире.	
71.	2	Кавычки, многоточие, скобки и другие знаки препинания.	
72.	3	Р.Р.Подготовка к сочинению на общественно значимую тему	
73.	4	Р.Р. Сочинение- рассуждение (контрольное)	
74.	5	Анализ сочинения. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Лингвистический анализ текста.	
75.	6	Повторение по теме «Употребление знаков препинания»	
76.	7	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме: «Употребление знаков препинания».	
77.	8	Анализ диктанта. Пунктуация при цитировании, прямой речи, косвенной речи	
		2. Речь. Речевое общение. Культура речи	7ч
78.	1	Язык и речь: Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Языковые семьи и группы, представленные на Кубани.	
79.	2	Правильность речи. Понятие о норме литературного языка. Формирование навыков литературного произношения в говорах Кубани	
80.	3	Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические.	
81.	4	Морфологические, стилистические, синтаксические нормы литературного языка. Морфологические диалектизмы.	
82.	5	Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка	
83.	6	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	
84.	7	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	
		3.Стилистика	9ч
85.	1	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства	
86.	2	Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы	
87.	3	Р.Р. Подготовка к сочинению.	
88.	4	Р.Р.Сочинения на морально-этическую тему	

89.	5	Анализ сочинения Текст. Основные признаки текста Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	
90.	6	Анализ текстов разных стилей и жанров	
91.	7	Из истории русского языкознания. Контрольный словарный диктант №4.	
92.	8	М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов	
93.	9	Итоговый лингвистический проект	
		Повторение и систематизация изученного	9ч
94.	1	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	
95.	2	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	
96.	3	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
97.	4	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
98.	5	Классификация функциональных стилей.	
99.	6	Функционально – смысловые типы речи	
100	7	Итоговый тест	
101	8	Анализ текста. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические	
102	9	Орфографические и пунктуационные нормы	
			Контрольных диктантов-2
			Контрольных словарных диктантов-4
			Контрольных тестирований -3
			Сочинений-6 из них контрольных-2
			Изложений- 1
			Лингвистический анализ текста-4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
гуманитарного цикла
от _____ 20 _____ года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ 20 _____ года

