**ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №45

ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА УШАКОВА

НА 2019-2022 УЧ.Г.

Всякая школа славится не числом,  а славою своих учеников.

Н.И.Пирогов

Выявить одаренных детей, содействовать развитию их способностей, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности – важнейшая задача, на решении которой базируется формирование интеллектуальной элиты общества.

Несомненно, что от одаренности (благоприятного сочетания способностей) зависит возможность достижения большого успеха в учебной деятельности. Между тем это условие необходимое, но не достаточное. Нередки случаи, когда школьники не достигают успехов в учебе из-за отсутствия не способностей, а интереса к изучаемому предмету. Так что, прежде всего, следует пробудить интерес к предмету. И помочь в этом может участие детей в различных внеклассных мероприятиях: в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, в исследовательской работе по различным направлениям, и т.д. Известный музыкант и педагог Г.Нейгауз писал: "Таланты создавать нельзя, но можно создавать культуру, т.е. почву, на которой растут и процветают таланты". На создании условий для выявления способных ребят планируется работа с одаренными детьми.

**Программа «Одаренные дети»**

**Обоснование проблемы.**

**Анализ ее исходного состояния.**

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высокомотивированными детьми является крайне необходимой.

Школа в большей мере ориентируется на среднего ученика. На уроке учитель стремится подтянуть до программного уровня всех учащихся, а сильные неординарные дети остаются без внимания. Часто в начальных классах можно увидеть детей- почемучек, которые постоянно что-то спрашивают, чем-то интересуются, хотят большего объема, глубины материала. Однако, в среднем звене таких детей становится меньше (по статистике – вдвое меньше), а в старших классах остаются единицы.

Таким образом, возникает противоречие между требованиями общества и настоящим состоянием дел в школе. С одной стороны, государство требует активную, творческую личность, а с другой стороны - школа ориентируется на среднего ученика. Но в последнее время наметилась тенденция увеличения количества (и качества) участий детей нашей школы в очных и дистанционных творческих и интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этапы);    
- в международных конкурсах-играх по математике  "Кенгуру",  по русскому языку "Русский медвежонок",  по истории "Золотое руно", по информатике «КИТ», по английскому языку «Английский бульдог»;  
- в городской игре для учащихся «Умники и умницы»;    
- в конкурсе ученических проектов;

- в олимпиадах и научно-практических конференциях, проводимых КубГУ и МБОУ ДОД ЦДО «Малая академия» г. Краснодара;  
- окружных и городских смотрах-конкурсах, спартакиадах, соревнованиях по отдельным видам спорта и туризму.

В связи с этим оправдано решение начать работу над программой «Одаренные дети». Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования, кроме того – помочь разрешить некоторые проблемы, возникающие в процессе работы с одарёнными детьми, как, например, педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов; кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

**Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. **Одаренность –** это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.  
**Одаренный ребенок –** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность класси­фицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями, большой словарный запас, умение ставить вопросы. Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу. **Одаренные дети** имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;  
 доминирующую познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты: • Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.  
• Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу. • Не могут четко развести реальность и фантазию. • Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несооб­разности, игру слов.  
• Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны. • Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные стра­хи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. • Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окру­жающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему во­круг них. Условно можно выделить следующие категории одаренных детей: 1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.  
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями. 3.Дети с высокими творческими (художественными) способностями.  
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями. 5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью,  оригинальностью мышления и психического склада.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

· принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

· знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

·  принцип возрастания роли внеурочной деятельности; ·  принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цель и задачи программы**

Цели:

- выявление одаренных детей;  
- создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Основные задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, ак­тивизация их интеллектуальных качеств в целях гар­монического развития человека как субъекта творческой деятель­ности; - создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей; - знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; - совершенствование системы подготовки учителей  через   педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации; - внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся; -  установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами; - проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

**Формы работы с одаренными учащимися**

·          групповые занятия с одаренными учащимися;  
·          факультативы;  
·          конкурсы;  
·          курсы по выбору, элективные курсы;  
·          участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах и др.;  
·          работа по индивидуальным планам;  
·          занятия в профильных классах.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

**Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»**

1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании». 2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей. 3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся. 4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми. 5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.  
6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и  педагога-психолога.  
7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.  
8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.  
9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

**Наблюдение, контроль за выполнением программы**

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.  
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

**Мероприятия школьной программы «Одаренные дети»**

**2019– 2022 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Срок исполнения | Исполнители |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Создание базы данных по одаренным детям школы:  диагностика одаренных детей;  проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся | ежегодно | Психолог, зам дир. по УМР, руководители ШМО |
| 2. | Подбор и апробация методик по определению одаренности школьников | 2019-2022 | Психолог |
| 3. | Приобретение программ и методических материалов по работе с одаренными детьми | 2019-2022 | Директор |
| 4. | Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров по работе с одаренными детьми | 2019-2022 | Директор, зам. дир. по УМР |
| 5. | Проведение семинаров, круглых столов по проблемам организации работы с одаренными детьми | 2019-2022 | НМС, руководители ШМО |
| 6. | Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год | С августа 2019 ежегодно | Зам. директора по УВР, УМР, ВР, руководители ШМО |
| 7. | Вовлечение учащихся в работу кружков, секций, факультативов, элективов. | 2019-2022 | Кл. руководители, учителя-предметники |
| 8. | Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения:  - разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми;  - проведения занятий с детьми;  - отработка форм, методов, приёмов работы создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. | 2019-2022 | Зам. директора по УВР, УМР, педагог-организатор, психолог |
| 9. | Участие в школьной, районной, региональной олимпиаде школьников;  проведение школьных, районных, интеллектуальных и творческих конкурсов;  школьных, районных и областных спортивных соревнований | ежегодно | Педагоги, зам. директор по УМР |
| 10. | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми | 2020  ежегодно | Директор, заместители директора, педагоги |
| 11. | Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми, обобщение опыта работы учителей, работающих  с одаренными детьми | Май ежегодно | Педагоги |
| 12. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | По необходимости | НМС, зам. директора по УМР |