

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование город Краснодар

МБОУ СОШ № 45

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Тайшихина В. А.
приказ № 10
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гришина М. Б.
приказ № 292
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3138397)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

город Краснодар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ. 1 КЛАСС

(4 часа в неделю – 132 часа в год)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсально учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, меж предметные связи
			План	Факт		
Подготовка к изучению чисел (8 ч.)						
1 четверть						
1	Один, два, три ... Количественный счет	1	01.09.		Демонстрационный материал (геометрические фигуры)	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.
2	Первый, второй, третий ... Порядковый счет	1	05.09.		Набор предметных картинок	<i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов
3	Расположение предметов: сверху, внизу, слева, справа	1	06.09.		Наборное полотно	
4	Распределение событий по времени: Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	07.09		Наборы счётных палочек	
5	Сравнение предметов. Столько же. Больше. Меньше.	1	08.09			
6	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	12.09			
7	Решение логических задач	1	03.09			
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	14.09			
Числа от 1 до 10. Нумерация (30 часов)						
9	Много. Один	1	15.09		Презентация,	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира.
10	Число и цифра 2. Состав числа 2	1	19.09		демонстрационные таблицы, наборы счётных палочек	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.
11	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	20.09		числовые карточки, чертёжные	<i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на
12	Знаки «+», «-», «=»	1	21.09			

13	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	22.09	инструменты, наборы муляжей фруктов и овощей разрезной материал	поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
14	Сравнение предметов: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	26.09				
15	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	27.09				
16	Числа от 1 до 5. Состав чисел	1	28.09				
17	Решение логических задач.	1	29.09				
18	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 5».	1	03.10				
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	04.10				
20	Ломаная линия	1	05.10				
21	Закрепление изученного материала	1	06.10				
22	Знаки «>», «<», «=».	1	10.10				
23	Числовые равенства и неравенства	1	11.10				
24	Многоугольник	1	12.10				
25	Число и цифра 6. Состав числа 6	1	13.10				
26	Число и цифра 7. Состав числа 7	1	17.10				
27	Число и цифра 8. Состав числа 8	1	18.10				
28	Число и цифра 9. Состав числа 9	1	19.10				
29	Число 10. Состав числа 10.	1	20.10				
2 четверть							
30	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	31.10				
31	Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	01.11				
<p><i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>						<p>Презентация, числовые карточки, демонстрационные таблицы чертёжные инструменты, диагностический материал наборы муляжей фруктов и овощей разрезной материал набор счётных палочек, числовые карточки</p>	

32	Сантиметр	1	02.11		
33	Увеличить на... Уменьшить на... Сравнение длин отрезков	1	03.11		
34	Число 0	1	07.11		
35	Сложение и вычитание с числом 0	1	08.11		
36	Решение логических задач	1	09.11		
37	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	10.11		
38	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	14.11		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (50 ч)					
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1	15.11		
40	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1	16.11		
41	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1	17.11		
42	Слагаемые. Сумма	1	21.11		
43	Задача: условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ.	1	22.11		
44	Решение задач на сложение и вычитание по 2	1	23.11		
45	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	24.11		
46	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	28.11		
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на 2	1	29.11		
48	Угол. Прямой угол	1	30.11		
49	Решение логических задач	1	01.12		
50	Повторение изученного материала	1	05.12		
51	Решение логических задач	1	06.12		
52	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	07.12		
<p><i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах</p>					
<p>Геометрический материал, разрезной материал, презентация, чертёжные инструменты, таблицы, набор предметных картинок,</p>					

	5,6,7,8,9								
71	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	24.01						
72	Закрепление изученного. Решение задач	1	25.01						
73	Прямоугольник. Квадрат.	1	26.01						
74	Решение логических задач	1	30.01						
75	Закрепление изученного. Решение задач	1	31.01						
76	Связь между суммой и слагаемыми.	1	01.02						
77	Задачи в 2 действия	1	02.02						
78	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	06.02						
79	Вычитания вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	07.02						
80	Связь между суммой и каждым слагаемым. Решение задач	1	08.02						
81	Вычитания вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	09.02						
82	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ и $9 - \square$. Решение задач	1	20.02						
83	Вычитания вида $10 - \square$	1	21.02						
84	Закрепление изученного. Решение задач.	1	22.02						
85	Килограмм	1	23.02						
86	Литр	1	27.02						
87	Повторение изученного. Решение задач.	1	28.02						
88	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	01.03						
Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание (44ч)									
89	Образование чисел второго десятка	1	02.03						
90	Название и сравнение чисел от 11 до 20	1	06.03						
91	Запись чисел от 11 до 20	1	07.03						

Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.
Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.
Познавательные: осмысление математических действий и величин.
Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.

Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.
Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.
Познавательные: осмысление математических действий и величин.
Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.

Личностные: осознание «количественности» мира.
Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.
Познавательные: осмысление математических понятий на предметно- конкретном уровне.

Магнитная доска, набор предметных картинок, алгоритм вычитания, дидактический материал демонстрационные таблицы,

Различные сосуды по вместимости, мерки. магнитная доска, набор предметных картинок, разрезной материал

Презентация, числовые карточки, демонстрационные таблицы презентация,

92	Дециметр	1	09.03	числовые карточки, таблица сложения, чертёжные инструменты, таблицы мер	Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
93	Вычисления вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	13.03		
94	Вычисления вида $7+8$, $15-8$	1	14.03		
95	Решение логических задач	1	15.03		
96	Повторение изученного. Решение задач	1	16.03		
97	Повторение изученного. Решение задач	1	20.03		
98	Решение задач. Дополнение условия задачи	1	21.03		
99	Решение задач в 1-2 действия	1	22.03		
100	Решение задач. План решения задачи в 2 действия	1	23.03		
4 четверть					
101	Решение задач в 2 действия	1	03.04		
102	Составная задача. Решение составных задач	1	04.04		
103	Табличное сложение и вычитание. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	05.04		
104	Прибавления вида $9+2$, $8+3$	1	06.04		
105	Прибавление к числам 9, 8 и 7 числа 4.	1	10.04		
106	Прибавление к числам 9, 8, 7 и 6 числа 5.	1	11.04		
107	Прибавление к числам 9, 8, 7 и 6 числа 6	1	12.04		
108	Прибавление к числам 9, 8, 7 числа 7	1	13.04		
109	Прибавление к числам 8 и 9 числа 8, к числу 9 число 9	1	17.04		
110	Таблица сложения	1	18.04		
111	Таблица сложения. Решение задач	1	19.04		
112	Решение логических задач	1	20.04		
				Демонстрационные таблицы, предметные картинки, презентация, числовые карточки, таблица сложения, презентация счётные палочки	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.

113	Повторение изученного. Решение задач	1	24.04				
114	Закрепление изученного. Решение задач	1	25.04				
115	Табличное вычитание. Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1	26.04				
116	Вычисления вида 11-□	1	27.05				
117	Вычисления вида 12-□	1	01.05				
118	Вычисления вида 13-□	1	02.05				
119	Вычисления вида 14-□	1	03.05				
120	Вычисления вида 15-□	1	04.05				
121	Вычисления вида 16-□	1	08.05				
122	Вычисления вида 17-□, 18-□	1	09.05				
123	Повторение. Способы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток	1	10.09				
124	Решение логических задач	1	11.05				
125	Повторение изученного. Решение задач	1	15.05				
126	Итоговая контрольная работа за I класс	1	16.05				
127	Закрепление изученного. Решение задач	1	17.05				
128	Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	18.05				
129	Повторение изученного за год	1	22.05				
130	Закрепление изученного. Решение задач	1	23.05				
131	Закрепление изученного. Решение задач	1	24.05				
132	Обобщающий урок	1	25.05				

Демонстрационные
таблицы,
предметные
картинки
презентация
числовые карточки,

Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.
Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.
Познавательные: осмысление математических действий и величин.
Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах, формировать умения работать в парах и малых группах.

