

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЕДОРА УШАКОВА

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от __.__.20__ года протокол № 1

Председатель

_____ Л.Н.Сидорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

_____ (указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования начального общего образования(1-4 классы)

_____ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 135 часов (1 класс – 33 часа, 2 класс-34 часа, 3 класс-34 часа, 4 класс-34 часа)

Учитель Тайшихина Вера Африкановна

_____ (Ф.И.О. учителя, составившего программу)

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, / авторы - составители: Ерёмченко Е.Н, Мирук М.В, Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2018.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Кубановедение»

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, кубанский народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с кубанской художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Административное устройство Краснодарского края

Выпускник научится:

- пользоваться административной картой Краснодарского края;
- узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края

Символика Краснодарского края

Выпускник научится:

- различать символы Краснодарского края и города Краснодара

Литература и искусство Кубани

Выпускник научится:

- читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- различать ремёсла и промыслы народов Кубани;
- различать жанры устного народного творчества Кубани; • узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.

К концу 1 класса учащиеся должны:

знать

- своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- основные достопримечательности родного города
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

на практическом уровне

- *соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни*
- *составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения*

К концу 2 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- *особенности времён года своей местности;*
- *характерные особенности рельефа своей местности;*
- *названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;*
- *названия и отличительные признаки 5 - 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности.*
- *значение Красной книги Краснодарского края*
- *особенности труда и быта земляков*
- *родственные связи в семье, уклад семьи*
- *герб, флаг, гимн Краснодарского края*
- *Кубанские песни, пословицы, поговорки*
- *основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов*
- *выдающихся деятелей искусства, культуры.*

уметь:

- *показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт*
- *рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;*
- *различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)*
- *бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.*

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага*
- *соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах*
- *поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.*

К концу 3 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- *связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;*

- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- формы земной поверхности Краснодарского края;
- разновидности водоёмов Краснодарского края
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической) • герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.

уметь:

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнения правил сбора грибов в своей местности
- правильного поведения у водоёма в разное время года
- бережного отношения к растениям и животным

К концу 4 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края
- природные богатства родного края и их использование человеком
- символику Краснодарского края
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города, станции, хутора и т.д.
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- достопримечательности родного края, своего района

- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

уметь:

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

II. Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

Раздел 1. «Я и моя семья» (10 часов).

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.

Раздел 2. «Наша школа» (7 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба.

Раздел 3. «Родной город (село, станица, хутор)» (8 часов).

Родной город (станица, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности.

Раздел 4. «Будем жить в ладу с природой» (8 часов).

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

2 класс (34 часа)

Раздел 1. «Земля отцов - моя земля» (2 часа).

Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района).

Раздел 2. «Природа родного края» (14 часов).

Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края

Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани» (11 часов).

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

Тема 4. «Населённые пункты Краснодарского края» (7 часов).

Родной город (станция, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы - всенародный праздник.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (12 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань — здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (10 часов).

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (12 часов).

Твоя родословная, Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке — тепло, при матери — добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий

фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

4 класс (34 часа)

Раздел 1. « Береги землю родимую, как мать любимую» (11 часов)

Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (15 часов).

История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычай и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар - Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс (33 часа)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Мой край родной.	1	Объяснять, что изучает Кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.
Я и моя семья	7	Будем знакомы. Кто Я? Какой Я?	1	Называть своё имя, имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
		Любимые занятия	2	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографиями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, Анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
		Моя семья	1	Составлять рассказ о своей семье, назвать её членов. Описывать их. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.
		Обязанности и увлечения в моей семье	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечения». Перечислять домашние обязанности членов семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Составлять рассказ об увлечениях семьи. Демонстрировать умения пользоваться различными инструментами, предметами быта.

		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиции». Сопоставлять семейные традиции с временем года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ фото или видео. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях
		Будем жить одной семьёй (творческий проект)	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать свой результат, оценивать каждого.
Я и моя школа	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ, о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного обращения с ними. Анализировать своё поведение и поведение других детей в школе, сопоставлять с нормами. Участвовать в составлении правил поведения в школе.
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Ходить на экскурсию вместе. По результатам экскурсии знать адрес школы, находить различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы.
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручения». Анализировать Деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или другое поручение. Составлять режим дня, сопоставит свой режим с нормами здорового образа жизни.

		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.
		Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)	1	Участвовать в групповом проекте. Определять часть своей работы, анализировать качество её выполнения.
Я и мои родные места	8	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
		Достопримечательности	1	Характеризовать понятие «достопримечательность», Узнать о достопримечательностях своей станицы. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».
		Мой адрес. Улица, на которой я живу	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	Анализировать опасности подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составить план безопасного движения в школу и обратно.
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родителей. Характеризовать понятия «индивидуальный и коллективный труд». Обсуждать с

				одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
		Какой я житель (исследовательский проект).	1	Участвовать в групповом проекте. Определять часть своей работы, анализировать качество её выполнения.
Я и природа вокруг меня	7	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	Наблюдать во время экскурсии за погодой, асительным животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии. Называть животных своей местности. Составлять рассказ об одном из них, иллюстрируя повествование вспомогательными средствами.
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ
		Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления с чужими. Анализировать произведения художников и писателей.
		Милый сердцу уголок (творческая мастерская).	2	Выбирать для описания (рисования) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности в речи, для передачи своего отношения к данному объекту.
Повторение	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Понимать что такое Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".
		Традиции казачьей семьи	1	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Знать Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.
2 класс (34 часа)				
Введение.	1	Символика района (города), в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн, флаг, герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.
Природа моей местности	12	Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. составлять натюрморт из фруктов или овощей.
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало» Формы земной поверхности моей местности.	1	Совместно с учителем составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения. Знать условные обозначения на карте. Характеризовать понятия горная и равнинная часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей. Сравнить основные характеристики Чёрного и Азовского морей. Находить на карте и называть города расположенные по берегу реки Кубань. Называть водоёмы своей местности, составлять о них

				рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.
		Растительный мир моей местности.	2	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикие растения. Описывать растения различными способами. Иллюстрировать свой рассказ.
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Уяснить понятие «лекарственные растения», перечислять наиболее известные, произрастающие на Кубани, анализировать правила сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Уяснить понятие «Ядовитые растения». Научиться определять их основные признаки, перечислять действия при оказании первой медицинской помощи при отравлениях.
		Животный мир моей местности.	2	Перечислять названия животных своей местности, классифицировать их. Составлять рассказы о домашних и диких животных, используя энциклопедический материал. Анализировать внешний вид по описаниям в худ. произведениях и картинах. Составлять рассказ о своём любимом животном. Демонстрируя рисунком или фотографией.
		Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, внесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих видах, самостоятельно разыскивать материал об одном из них.
		Правила защитников природы.	1	Анализировать правила защитников природы, рисовать условные обозначения к данным правилам, участвовать в диспуте.

		Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект)	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создать рекламу какому-либо изделию или продукту.
Населенные пункты	6	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была». Улица моего населённого пункта	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями, перечислять признаки зимы, описывать её особенности. Анализировать занятия населения в зимний период. Знать свой населённый пункт, свою улицу, соотносить различные учреждения (образовательные, культурные) с их месторасположением. Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта.
		История образования города (района). Глава города (района)	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, называть главу района, узнать об его деятельности.
		Населённые пункты Краснодарского края.	1	Характеризовать типы населённых пунктов : «район, город, станица, село, хутор, аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить их на карте и называть их.
		Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)	1	Участвовать в групповом проекте, анализировать результат своей работы и работы одноклассников. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.
Труд и быт моих земляков	11	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия «станица, хата». Перечислять материалы для строительства. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Перечислять православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
		Особенности казачьего быта.	1	Перечислять предметы казачьего быта, оценивать духовно-нравственный смысл кубанского

				гостеприимства, предлагать рецепты блюд, исполнять народную песню.
		Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья», рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану.
		Ремёсла на Кубани	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненным кубанским мастером.
		Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей района, перечислять основные виды производства, профессии земляков. Выяснить понятие «Доска почёта»
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3. «Ласточки весной в сени к нам летят». Профессии и место работы членов семьи.	2	Фиксировать наблюдения за погодными условиями, перечислять признаки весны, описывать её особенности в Краснодарском крае, анализировать задания в экскурсионном листе. Анализировать занятия населения в весенний период. Знать профессии своих родителей. Изучать произведения художников, писателей о весне.
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне, самостоятельно подбирать литературу в библиотеке и музее.
		Семья и семейные традиции	1	Рассказывать о своей семье, выбирать литературные произведения о семье, подбирать пословицы
		Труд в моей семье (творческий проект)	1	Выполнить индивидуальный проект, анализировать свой результат.
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы особо заинтересовавшие, ставить цели на следующий год. Составить фотоотчёт о посещённых местах летом.

Повторение	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.
		Красный угол. Икона.	1	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за других своя»	1	Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.
3 класс (34 часа)				
Введение	1	Введение. Изучаем родной край	1	Вспомнить изученное ранее,знакомиться с условными Обозначениями в учебнике. Составлять вопросы для викторины.
Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф края (возвышенности, низменности, равнины горы), показывать на карте горную и равнинную часть края.
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд и стихийные бедствия(землетрясения, смерч, наводнения, сель, бора). Составлять календарь народных примет. Обсуждать безопасное поведение во время стихийных бедствий.
		Водоёмы Краснодарского края	2	Перечислять типы водоёмов края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Показывать их на карте.

				Классифицировать водоёмы (солёные и пресные), составлять рассказ об одном из них.
		Растительный и животный мир Кубани.	1	описывать растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Знать обитателей хвойных и лиственных лесов. Рассказывать о правилах поведения в лесу, горах и у водоёмов.
		Кубань–территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты края, показывать их на карте. Составить сообщение об одном из них, используя свои наблюдения, а так же информацию из Интернета.
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей и художников, характеризовать понятие «талант».
		Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект)	1	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников.
Без прошлого нет настоящего	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «Лента времени». Фиксировать последовательность исторических событий на ленте времени.
		Древние города	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгопия и Гермонасса), фиксировать на «ленте времени» годы их основания, Описывать их, использовать энциклопедический материал.
		История на карте. Переселение казаков на Кубань.	1	Работать с картой, перечислять названия первых станиц, рассказать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта, используя условные обозначения.

		С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений и иных религий. Рассказывать о православных праздниках.
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
		Добрые соседи. Майкоп –столица Республики Адыгея	1	Оценить духовно-нравственное понятие «дружба народов», работать с картой, составить маршрут поездки в Майкоп, назвать субъекты и государства граничащие с Краснодарским краем.
		Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).	2	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников.
Казачьему роду нет переводу	10	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составить рассказ об истории своей семьи, нарисовать генеалогическое дерево. Оформить альбом «Моя родословная».
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	Рассказать о своём имени и его значении. Составить календарь с именинами родственников.
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Изучить фамилии родственников по словарям.
		Семейные ценности. Мама	1	Характеризовать понятие «Семейные ценности. Честь семьи и рода». Используя различные источники информации, составить рассказ о подвиге солдатских матерей. Составить рассказ о своей маме.

		Твои земляки - труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями края и занятиями людей. Рассказать о людях труда. Сочинять сказку.
		Кубанские умельцы	1	Знать ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать о ремёслах, которыми владеют близкие.
		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции: культурные, исторические, спортивные. Делать записи в альбоме «Моя родословная»
		Казачий фольклор	1	Уметь перечислять основные виды фольклора, подбирать примеры, выполнять правила совместной игры.
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников, анализировать скульптуру художника.
Повторение	4	Святыи источники Кубани	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)
		Именины	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.
		Подвиг материнства	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.
4 класс (34 часа)				

Введение	1	Мой край на карте России	1	Работать с картой
Береги землю родимую, как мать любимую	9	Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские леса, вечные снега), описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности.
		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Работать с картой, рассказывать о значениях заказников и заповедников.
		Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Работать с картой Краснодарского края, уметь анализировать их роль водоёмов в жизни человека Характеризовать понятия «естественные и искусственные водоёмы». Обсуждать причины загрязнения водоёмов, определять степень своего участия в охране водоёмов.
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать различные виды почв, работать с картой, анализировать образцы почв, знать значение почв для человека, анализировать различные меры по охране почв принимаемые в крае. Составлять письменный рассказ–заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые. Показывать на карте их местонахождения (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Анализировать их значения для человека, описывать область применения.
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	Характеризовать понятия «природные богатства». Анализировать их значения для жителей страны. Выяснить необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы

				одноклассников. Оформить выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение.
Земля отцов - моя земля	12	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятия «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Описывать старинные архитектурные здания своего района.
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты стоянку Древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань». Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ.
		Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные здания своего района. Рассказать об одном из них.
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея – заповедника им. Е.Д. Филицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.

		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, Распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Исследовать и характеризовать первые письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значения символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района.
		Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани	1	Планировать и реализовать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.
		Земля отцов – моя земля (проектная работа)	2	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.
Жизнь дана на добрые дела	8	Просветители земли кубанской.	1	Работа с «лентой времени», отметить год основания первой школы. Сравнить школьные предметы, изменившие школу.
		Защитники Отечества	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовать проект «Книга Славы»,

				фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края от немецко-фашистских захватчиков.
		Труженики полей	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Принять участие в устном журнале «Современные герои полей»
		Радетели земли кубанской Наши земляки-гордость страны	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью(рассказы) о выдающихся людях Кубани.
		Ты-наследник земли отцов.	1	Определять целина будущее, сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живём. Обозначить степень ответственности засохранение культурно-исторического наследия.
		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников, анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Повторение	4	Библия. Библиотеки	1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях
		Культурное наследие Кубани	1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

Итого: 135 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей _____

СОШ № 45

от ____ . ____ .20__ года № 1

_____/_____
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____/_____/

подпись

Ф.И.О.

____ . ____ .20__ года

