

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования,

науки и молодёжной политики Краснодарского края

Муниципальное образование город Краснодар

МБОУ СОШ № 45

РАССМОТРЕНО

Заседание методического
объединения

Е. А. Никитина
Протокол №14
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

М. Б. Гришина
Приказ №298-ОД
от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2613938)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 классов

г. Краснодар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и

использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана,

таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Общение	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Еда и покупки	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Великие умы человечества	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Будь самим собой	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Проблемы экологии	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Межкультурные обмены	15	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Современные средства коммуникации	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Экстремальные увлечения	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	. Введение новой лексики. Общение со сверстниками. Язык тела	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
2	Сообщаем информацию о себе .Развитие диалогической речи	1			06.09.2023	
3	Развитие грамматических навыков.Времена- настоящее простое, длительное, совершенное	1			07.09.2023	
4	Кто есть кто? Описываем людей. Идиомы по теме	1			12.09.2023	
5	Развитие навыков письма. Поздравительные открытки	1			13.09.2023	
6	Словообразование. Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол to get	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196
7	Этикет в Великобритании. Развитие навыков аудирования Чтение	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa
8	Развитие навыков монологической речи Статья для школьного журнала по теме	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Чтение с пониманием основного содержания текста по теме «Конфликты»	1	1		21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Лексико-грамматический практикум	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
11	Контрольная работа по модулю №1	1			27.09.2023	
12	Обобщение темы " Общение" Контроль говорения	1			28.09.2023	
13	Модуль 2 .Еда и покупки .Введение новой лексики .Практика чтения	1			03.10.2023	

14	Покупки. Практика аудирования. Советуем, как пройти	1			04.10.2023	
15	Развитие грамматических навыков .Времена-настоящее совершенное и настоящее совершенно- длительное ,	1			05.10.2023	
16	Пищевые привычки. Введение новых ЛЕ. Идиомы по теме	1			10.10.2023	
17	Личное письмо. Развитие навыков чтения	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Фразовый глагол to go. «Благотворительные организации в стране изучаемого языка». Чтение	1	1		12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Проблемы экологии. Диалог – побуждение к действию.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Лексико-грамматический практикум	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Контрольная работа по модулю №2 « Еда и напитки	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Обобщение темы «Продукты питания и покупки». Контроль диалогической речи	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Модуль 3 Животные в воздухе. Поисковое чтение. Сферы науки	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Развитие навыков устной речи по теме «Работа». Реакция на новости.	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Развитие грамматических навыков: Past Perfect, Past Perfect Continuous	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2
26	Мария Кюри – знаменитый ученый. Чтение с извлечением информации. Идиомы	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Необычная галерея. Чтение. Развитие навыков письма – сочиняем историю	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Фразовый глагол to bring. Словообразование	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Денежная система страны изучаемого языка	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4

30	Франциск Дрейк – мореплаватель. Аудирование. Чтение	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Обобщение темы «Великие умы человечества» Контроль навыков чтения	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Практикум	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Практикум по модулю №3 «Великие умы человечества»	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Модуль 4 «Будь самим собой».Новая лексика по теме «Внешность»	1	1		28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Одежда и мода. Введение новой лексики.Структура too/enough + infinitive	1			29.11.2023	
36	Страдательный залог – формирование грамматических навыков.	1			30.11.2023	
37	Внешность знаменитых людей. Описываем фото. Каузативная форма.	1			05.12.2023	
38	Подростковые проблемы. Развитие навыков говорения по теме	1			06.12.2023	
39	Фразовый глагол to put. Словообразование	1			07.12.2023	
40	Страна изучаемого языка. Особенности национальной одежды	1			12.12.2023	
41	«Традиционный костюм в России»	1			13.12.2023	
42	Эко-одежда. Развитие навыков монологического высказывания.	1	1		14.12.2023	
43	Лексико -грамматический практикум	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Обобщение темы «Будь самим собой»	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Контрольная работа по модулю №4 «Будь самим собой»	1			21.12.2023	
46	Контроль аудирования по теме модуля	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
47	Модуль5 "Проблемы экологии"Глобальные проблемы. Что мы знаем о них. Введение в тему	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Природные катаклизмы: цунами, землетрясение и т.д Введение новой лексики	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6

49	Развитие навыков диалогической речи «Интервью с выжившим после цунами»	1			09.01.2024	
50	Глобальные проблемы. Развитие навыков монологической речи	1			10.01.2024	
51	5. Инфинитив/ герундий.	1			11.01.2024	
52	Структуры used to/ be/get used to. Закрепление изученных грамматических структур	1	1		16.01.2024	
53	Погода. Аудирование. Идиомы по теме	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	.Правила написания эссе по теме «Решение проблем». Развитие навыков письма	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Фразовый глагол to call .Образование существительных от глаголов.	1			23.01.2024	
56	Шотландские коровы.Практика чтения	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Торнадо и град.	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Обобщение темы «Проблемы экологии» Контроль письменной речи	1	1		30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Контрольная работа по модулю № 5 «Проблемы экологии»	1			31.01.2024	
60	Совершенствование грамматических и лексических навыков Лексико-грамматический практикум	1			01.02.2024	
61	Модуль 6. Межкультурные обмены. Что мы знаем об этом.	1			06.02.2024	
62	Отдыхаем в отпуске по - разному. Введение новой лексики.Практика чтения	1			07.02.2024	
63	Проблемы в отпуске.	1			08.02.2024	
64	Развитие грамматических навыков «Прямая и косвенная речь»	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Приказы, указания, вопросы в косвенной речи	1			14.02.2024	
66	Средства передвижения. Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Развитие навыков письма. Правила написания личных писем.	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Развитие навыков письма.	1			21.02.2024	

	Благодарственное письмо принимающей семье за гостеприимство					
69	Фразовый глагол to set. Словообразование	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c
70	Река Темза. Символы страны изучаемого языка	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль письменной речи по теме «Известные реки России»	1	1		28.02.2024	
72	Памятники культуры в опасности. Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте.	1			29.02.2024	
73	Обобщение темы «Культурные обмены».	1			05.03.2024	
74	Контрольная работа по модулю №6 «Культурные обмены	1			06.03.2024	
75	Лексико-грамматический практикум.	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Модуль 7. Современные средства коммуникации. Введение новой лексики по теме	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Школа и экзамены. Развитие навыков аудирования	1	1		13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Специальные школы. Модальные глаголы-повторение	1			14.03.2024	
79	Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода. Идиомы	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Правила написания сочинения-рассуждения	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Фразовый глагол to give. Сложные существительные	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Страна изучаемого языка. Колледж Святой Троицы в Дублине.	1			26.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Российская система школьного образования	1			27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Используем компьютерную сеть. Введение новой лексики по теме	1	1		28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044

86	Практическая работа по модулю №7 «Образование»	1			03.04.2024	
87	Практика говорения по теме "Образование"	1			04.04.2024	
88	Модуль 8. Экстремальные увлечения. Практика чтения. Описываем картинку.	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Виды спорта. Введение новой лексики. Развитие навыков говорения.	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Условные предложения 3 типов.	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Закрепление грамматики по теме « Условные предложения»	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Новая лексика по теме « Спорт». Идиомы. Практика аудирования	1			17.04.2024	
93	Развитие навыков письма. Правила написания заявления о вступлении в клуб/кружок.	1			18.04.2024	
94	Фразовый глагол to take. Словообразование. Образование сложных прилагательных	1			23.04.2024	
95	«Виды экстремального спорта для тебя»	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Талисманы. Практика чтения	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Праздник Севера.	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
98	«Океанография». Практика чтения и аудирования	1			07.05.2024	
99	Обобщение темы « На досуге». Контроль навыков чтения	1			14.05.2024	
100	Практикум по лексике и грамматике	1			16.05.2024	
101	Контрольная работа по модулю № 8 « На досуге»	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Страноведческая викторина «По страницам учебника»	1	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям

функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга

формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации/ под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>),

<http://www.fipi.ru>

English-test.net

Tolearnenglish.com –

Grammar-quizzes.com

