

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципального образования город Краснодар
МБОУ СОШ № 45

РАССМОТРЕНО

Заседание методического
объединения

О.В. Бобрович
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.Б. Гришина
от « ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной дисциплины «География в мире»
для обучающихся 10 классов

Краснодар 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения внеурочного курса «География мире».....	4
Содержание программы.....	6
Учебно-тематическое планирование.....	7
Поурочно-тематическое планирование.....	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный элективный курс «География в мире», составлен на основе разделов «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «География отраслей мирового хозяйства» изучаемых в 10-11 классах. Материал курса дополняет материалы уроков, при этом он не повторяет основных положений, фактов, определений, содержащихся в учебнике, и делает акцент на разностороннее развитие и практическую часть.

В этом курсе дана характеристика мировых природных ресурсов, основных отраслей мирового хозяйства, развитие транспорта в условиях НТР, его изменения. Несколько уроков отведено на непроизводственную сферу, где рассматриваются новые понятия для учащихся. Материал курса позволяет более полно рассмотреть отрасли промышленности, заострить внимание учащихся на биотехнологиях, используемых в сельском хозяйстве, «зеленой революции». Рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, основные процессы движения населения мира. Элективный курс «География в мире» позволяет расширить и углубить знания по экономической географии, систематизировать полученные знания. Программа данного курса предусматривает развитие у учащихся навыков работы с научными и публицистическими текстами, навыка самостоятельного получения знаний, реферирования, анализа информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работы с контурной картой, картографирования социально-экономических показателей, анализа территориальной статистики, поиска территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиска необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике), оценки факторов размещения.

Цели и задачи курса:

- Дать характеристику географии мировых природных ресурсов;
- Раскрыть международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»;
- Раскрыть особенности развития современного мирового хозяйства;
- Дать характеристику основным отраслям промышленности;
- Показать развитие сельского хозяйства и влияние на него НТР;
- Охарактеризовать мировую транспортную систему и ее развитие в условиях НТР;
- Сформировать общее представление о международных экономических отношениях, об особенностях современной внешней торговли и об особой роли современной международной финансовой деятельности.

Актуальность курса:

Курс актуален применяемыми организационными формами и упором на практическое закрепление материала. Курс предусматривает максимальное использование в процессе обучения развивающих практических заданий. Целью каждого занятия в большинстве случаев становится самостоятельный подход учащихся к процессу обучения как на уроках, так и дома. Продолжая закреплять ранее приобретенные навыки, учащиеся развивают новые.

Продолжительность курса: 34 часа в год.

Категории обучаемых: учащиеся 10 класса.

Методы:

- лекционный метод передачи знаний;
- практический метод;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

Основная **форма** проведения **занятий** – урок, который можно проводить на базе кабинета географии в школе. На каждом уроке нужно формулировать цель для учащихся, это цель должна быть им понятна и интересна. Активизация познавательной активности учащихся достигается за счет работы в творческих проблемных группах, выполнение сообщений и других творческих работ. Подведение итогов желательно проводить в виде рефлексивного обсуждения, в которой делается акцент на связь теоретических знаний с практическими. У учащихся должна быть специальная тетрадь для этого урока. В начале и в конце курса проводится входная и выходная диагностика для мониторинга эффективности и актуальности занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ В МИРЕ»

В результате освоения содержания предлагаемого курса у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- получение системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметными результатами являются:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География»;

- виды деятельности по получению нового знания в рамках данного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

- В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- теоретические - вводные лекции, беседы, самостоятельные работы обучающихся;

- практические - работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями.

Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Компетентностный подход дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к

взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час)

Традиционные и новые методы географических исследований. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Способы и формы получения географической информации. Геоинформационные системы.

География мировых природных ресурсов (9 часов)

Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Хозяйственное освоение и социальные конфликты. Человек и природная среда. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда».

География населения мира (8 часов)

Источники данных о численности населения. Динамика численности населения. Демографическая политика. Закономерности размещения населения мира. Демографические пирамиды. География культуры. Влияние религий на хозяйственную жизнь. Этноссы. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны.

География отраслей мирового хозяйства (16 часов)

Отрасли промышленности (8 часов)

Изучение основных отраслей промышленности мира. Альтернативные источники энергии и их будущее. Определить структуру добычи минерального сырья; основные страны-поставщики минерального сырья на мировой рынок. Объяснить изменение роли горнодобывающей промышленности в эпоху НТР. Охарактеризовать проблемы горнодобывающей промышленности. Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Основные страны-лидеры в обрабатывающей промышленности. Роль НИС и ключевых стран в промышленности мира. Изменение географии черной металлургии в мировой промышленности. Роль машиностроения в эпоху НТР, география

автомобилестроения, основные страны в мировом машиностроении. Определение основных отраслей химической промышленности мира, основных стран мира. Развитие химической промышленности в эпоху НТР. Изменение географии легкой промышленности.

Сельское хозяйство мира (4 часа)

Агробизнес. Зеленая революция. Биотехнологическая революция. Аквакультура. Марикультура. Севооборот. Характеристика центров происхождения культурных растений. Анализ структуры растениеводства; география мирового растениеводства. Мировое производство продовольственных культур. Страны-лидеры по размерам валового сбора пшеницы и риса. Структура и география технических и непродовольственных культур. Структура и главные районы животноводства. Изменение мирового поголовья скота. География производства и потребления животноводческой продукции. Развитие и география мирового рыболовства. Уровень развития сельского хозяйства и его влияние на окружающую среду.

Транспорт мира (2 часа)

Динамика развития мировой транспортной сети; влияние НТР; уровень развития. География мировых грузопотоков. Структура мирового морского флота (нефтеналивные танкеры, сухогрузы, танкеры-метановозы, пассажирские суда). Морские порты мира – универсальные, специализированные. Динамика мировых пассажирских авиаперевозок. Крупнейшие аэропорты мира. Контейнеризация. «Транспортные мосты». Влияние транспорта на окружающую среду.

Международные экономические отношения (2 часа)

Формы международных экономических отношений. Основные модели экономической стратегии: экспортноориентированная, импортозамещающая. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны. Внешняя торговля. Международная финансовая деятельность. Мировые финансовые центры. ТНК. Фондовые биржи. Транснациональные банки. Международные валютно-финансовые отношения.

Итоговый урок.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел II. География мировых природных ресурсов	9
3	Раздел III. География населения мира	8

4	Раздел IV. География отраслей мирового хозяйства	16
	всего	34

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока (раздел)	Кол – во часов
Введение (1 час)		
1.	Традиционные и новые методы географических исследований. Способы и формы получения географической информации.	1 час
География мировых природных ресурсов (9 часов)		
2.	Ресурсообеспеченность.	1 час
3.	Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.	1 час
4.	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	1 час
5.	География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	1 час
6.	Антропологический комплекс	
7.	Хозяйственное освоение и социальные конфликты.	1 час
8.	Человек и природная среда.	1 час
9.	Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда».	1 час
10.	Междисциплинарный характер проблемы «Общество и окружающая среда».	
География населения мира (8 часов)		
11.	Источники данных о численности населения. Динамика численности населения.	1 час
12.	Демографическая политика. Закономерности размещения населения мира. Демографические пирамиды.	1 час
13.	География культуры (языки, религии, историко-культурные районы мира). Влияние религий на хозяйственную жизнь.	1 час
14.	Этносы. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.	1 час
15.	Этосы регионов мира.	1 час
16.	Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны.	1 час
17.	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	1 час
18.	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	1 час
География отраслей мирового хозяйства (16 часов)		
Отрасли промышленности (8 часов)		
19.	Мировое хозяйство	1 час
20.	Топливная промышленность мира.	1 час
21.	Электроэнергетика.	1 час
22.	Горнодобывающая промышленность. Черная металлургия.	1 час
23.	Цветная промышленность	1 час

24.	Машиностроение мира.	1 час
25.	Химическая промышленность.	1 час
26.	Легкая промышленность.	1 час
Сельское хозяйство мира (4 часа)		
27.	Мировое сельское хозяйство. «Зеленая революция».	1 час
28.	Центры происхождения культурных растений и домашних животных. Растениеводство мира. Животноводство мира.	1 час
29.	Анализ мирового производства и потребления зерновых культур.	1 час
30.	Региональная характеристик сельского хозяйства.	1 час
Транспорт мира (2 часа)		
31.	Характеристика транспорта мира.	1 час
32.	Развитие транспорта в эпоху НТР.	1 час
Международные экономические отношения (2 часа)		
33.	Международные экономические отношения.	1 час
34.	Мировая торговля.	1 час

