

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45  
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЕДОРА УШАКОВА

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от 28.08.20 года протокол № 1

Председатель

Л.Н.Сидорова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *английскому языку*

Уровень образования *среднего общего образования, 10-11 классы*

Количество часов *204 часа (10класс – 102 часа, 11 – класс 102 часа)*

Учитель *Саакян Анна Хачиковна*

*Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, на основе авторской программы О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, «Английский язык. 11 класс. Английский в фокусе/Spotlight. М.: Просвещение; 2019*

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Монологическая речь.* Объем монологического высказывания – от 10-15 фраз.

Продолжительность монолога – 2 мин.

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 60 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография. Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+ tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Личностные результаты обучения английскому языку:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты обучения английскому языку:**

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты обучения английскому языку:**

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);

характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация;

- формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий; • овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

- писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
  - писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
  - письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
  - развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Основными формами контроля являются контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, зачеты. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 класс

Раздел / тема	Краткое содержание
Module 1. Strongties. <b>Крепкие Связи</b> 13 часов	<b>Предметное содержание речи:</b> Подростки, их занятия. Черты характера. Мода подростков в Англии. Карьера. Дискриминация и защита прав подростков <b>Грамматика:</b> Времена глаголов –повторение. Present Perfect (Progressive) слова-пароли <i>for/ since ,Yet/ already</i> .Предлоги <i>at, with, on, about</i> , суффиксы прилагательных
Module 2. Living&Spending. <b>Живём и Тратим</b> 13 часов	<b>Предметное содержание речи:</b> Молодежь Англии Занятость Спортивные события Великобритании. Как ответственно вы относитесь к деньгам? <b>Грамматика:</b> Фразовый глагол <i>to take</i> . Инфинитив. Суффиксы абстрактных существительных <i>tion-, ment-, -ence-, -ion-, -y-</i>
Module 3. Schooldays&Work. <b>Школьные дни и работа</b> 17 часов	<b>Предметное содержание речи:</b> Виды школ. Профессии. Типы школ в США. Гражданство <b>Грамматика:</b> Будущее время. Фраз. глагол <i>pick</i> . Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i> ,
Module 4. EarthAlert! <b>Земля в опасности!</b> 12 часов	<b>Предметное содержание речи:</b> Защита окружающей среды. Подводный мир. Путешествие по Волге. Экологические проблемы. <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>run</i> Приставки и суффиксы прилагательных имеющих отрицательное значение <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i>
Module 5. Holidays <b>Каникулы</b>	<b>Предметное содержание речи:</b> Красивый Непал. Праздники. Проблемы и жалобы. Карнавал. Река Темза. Озеро Байкал. Водный мусор.

13 часов	<b>Грамматика:</b> Артикли. Фразовый глагол <i>get</i> . Формы прошедшего времени. Словообразование существительных Причастия настоящего и прошедшего времени
Module 6. Food&Health. <b>Еда и здоровье</b> 10 часов	<b>Предметное содержание речи:</b> Способы приготовления еды. Диета и здоровье. Как сохранить зубы здоровыми. Экология и сельское хозяйство. <b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение. Условные предложения 1,2,3 типа. Употребление <i>wish/ if, only</i> Фр. глагол <i>to give</i> . Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> . Слова с предлогами
Module 7. Let's have fun <b>Давай повеселимся</b> 10 часов	<b>Предметное содержание речи:</b> Типы представлений. Культура в нашей стране и за рубежом. Кинг Конг. Музей Мадам Тюссо. Балет в Большом Театре. Музыка Экология (Бумага .)
Module 8. Technology <b>Технология</b> 14 часов	<b>Предметное содержание речи:</b> Электронное оборудование. Современные гаджеты. Мобильные телефоны в школе. Самые лучшие изобретения Англии. Космос и космические исследования <b>Грамматика:</b> Косвенная речь. Фразовый глагол <i>bring</i> . Определительные придаточные предложения

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 класс

Раздел / тема	Краткое содержание
Модуль 1. Отношения 13 часов	<b>Предметное содержание речи:</b> Семейные отношения в различных странах мира. Описание характера и поведения человека. Многонациональная Англия. Экология. Мусор <b>Грамматика:</b> <b>Времена глаголов</b> – повторение, Фразовый глагол <b>some</b> Конструкция- <i>used to, get used to, would</i>
Модуль 2. Там где есть воля, есть путь. 13 часов	<b>Предметное содержание речи:</b> Стресс. Снижение уровня стресса. Горячая линия для детей, попавших в трудную ситуацию. Экология. -Различные виды упаковки товаров. <b>Грамматика:</b> Интернациональная лексика. Придаточные предложения Фразовый глагол <b>put</b>
Модуль 3. Ответственность 13 часов	<b>Предметное содержание речи:</b> Обязанности подростков. Декларация прав человека

	<b>Грамматика:</b> Словообразование. Фразовый глагол <b>keep</b> . Инфинитив.
Модуль 4. Опасность 15 часов	<b>Предметное содержание речи:</b> Не бояться трудностей. Здоровье. Медицинское обслуживание в нашей стране. Визит к врачу. Изучение этикета поведения при проживании в зарубежной семье  <b>Грамматика:</b> Фразовый глагол <b>go</b> . Страдательный залог
Module 5. Кто ты? 10 часов	<b>Предметное содержание речи:</b> Жизнь на улицах. Что значит быть бездомным. Урбанизация в развивающемся мире.  <b>Грамматика:</b> Относительные местоимения. Модальные глаголы. Фразовый глагол <b>do</b>
Module 6. Общение. 13 часов	<b>Предметное содержание речи:</b> Языки Британских островов. Надо ли изучать иностранный язык в школе?  <b>Грамматика:</b> Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Фразовый глагол <b>talk</b>
Module 7. В будущем 11 часов	<b>Предметное содержание речи:</b> Обсуждение будущих планов. У меня есть мечта. Университетская жизнь.  <b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение Условные предложения 1,2,3 типа. Повторение степеней сравнения прилагательных, наречий. Фразовый глагол <b>carry</b>
Module 8. Путешествия 14 часов	<b>Предметное содержание речи:</b> Как мы путешествуем. Таинственные места. Собираясь в США не забудь. Экотуризм  <b>Грамматика:</b> Виды инверсий. Существительные единственного и множественного числа. Повторение форм причастия, и герундия, Фразовый глагол <b>check</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (102 ч.)

Раздел	Кол -во часо в	Темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
--------	-------------------------	------	-------------------------	---

<b>МОДУЛЬ 1. STRONG TIES. КРЕПКИЕ СВЯЗИ</b>	<b>13</b>	1. Занятия подростков. Практика чтения	1	<p>Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах.</p> <p>Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений.</p> <p>Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p>
		2. Занятия подростков. Развитие навыков устной речи.	1	
		3. Качества характера. Новая лексика.	1	
		4. Выражения сарказма, злости. Развитие навыков монологической речи	1	
		5. Формы настоящего времени. Наречия.	1	
		6. Фразовый глагол «look». Суффиксы прилагательных.	1	
		7. Луиза М. Олкотт. «Маленькие женщины».	1	
		8. Типы писем. Алгоритм написания письма	1	
		9. Одежда подростков в Англии	1	
		10. Дискриминация и защита прав.	1	
		11. Экология. Переработка мусора	1	
		12. Лексико-грамматический практикум. (Задания В-4-В10)	1	
		13. Обобщение темы «Подростки»	1	
<b>МОДУЛЬ 2. LIVING &amp; SPENDING</b>	<b>13</b>	1. Молодые потребители Британии. Новая лексика.	1	<p>Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить</p>
		2. Молодые потребители России. Развитие навыков	1	

<b>ЖИВЁМИТРАТ ИМ</b>		говорения.		деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, опроблемах загрязнения атмосферы.
		3. Занятия в свободное время. Развитие навыков диалогической речи.	1	
		4. Предпочтения подростков.	1	Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.
		5. Инфинитивные конструкции	1	
		6. Фразовый глагол «take». Суффиксы абстрактных существительных	1	Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.
		7. Закрепление фразовых глаголов	1	
		8. Развитие навыков письма. Короткое сообщение.	1	Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.
		9. Страноведение. Спортивные события Великобритании	1	
		10. Экология. Загрязнение воздуха. Новая лексика	1	
		11. Обобщение темы «Образ жизни»	1	Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо
		12. Лексико-грамматический практикум	1	
		13. Контроль навыков аудирования (задание B1)	1	
	<b>Module 3. SchoolDays&amp;Work  Школьные дни и работа</b>	<b>17</b>	1. Типы школ, школьная жизнь. Новая лексика	1
		2. Рассказ о школе. Развитие навыков говорения,	1	
		3. Введение новой лексики. Названия работ, профессий.	1	Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.
		4. Работа. Развитие навыков аудирования, и чтения.	1	
		5. Введение новой лексики. Суффиксы существит	1	Монолог.речь: рассказывать о

		ельных		<p>школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы. Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выразить желание/намерение.</p> <p>Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных и школьной жизни в странах изучаемого языка.</p>		
		6. Степени сравнения прилагательных.	1			
		7. А.П. Чехов «Дорогой»	1			
		8. Формальное письмо. Развитие навыков письменной речи	1			
		9. Типы школ в США	1			
		10. Типы школ в России. Развитие навыков говорения.	1			
		11. Экология, Животные	1			
		12. Развитие навыков письменной речи по теме «Школа»	1			
		13. Лексико-грамматический практикум (раздел «Лексика, грамматика»)	1			
		14. Контроль навыков говорения по теме «Школа, школьная жизнь»	1			
		15. Контроль навыков диалогической речи по теме «Школа»	1			
		16. Контроль навыков аудирования (Задание А-8-А14)	1			
		17. Контроль навыков чтения (Задание В-2)				
<b>МОДУЛЬ EarthAlert! Земля опасности!</b>	4. в	12	1. Защита окружающей среды. Новая лексика		1	<p>Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде. Чтение: читать научно-популярные тексты</p>
			2. Новая лексика по теме «Земля в опасности». Развитие навыков		1	

		аудирования.		на экологические темы.	
		3. Модальные глаголы	1	Монологическая речь: рассказывать о проблемах окр.среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.  Диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы. Письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.	
		4. Фразовый глагол «гип.». Словообразование прилагательных	1		
		5. К.Дойл «Потерянный мир»	1		
		6. Развитие письменной речи Эссе. Начало, концовка	1		
		7. Подводный мир. Развитие навыков чтения. (задание ВЗ)	1		
		8. Путешествие по Волге	1		
		9. Фотосинтез. Развитие навыков чтения.	1		
		10. Тропические леса. Развитие навыков монологической речи	1		
		11. Обобщение темы «Спасите Землю»	1		
		12. Лексико-грамматический практикум	1		
<b>Module 5. 13</b> <b>Holidays</b> <b>Каникулы</b>		1. Красивый Непал. Ведение новой лексики.	1		Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде ввремяотпуска.
		2. Красивый Непал. Развитие навыков чтения и аудирования	1		
		3. Как хорошо провести каникулы.	1	Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.  Монологическая речь:	
		4. Фразовый глагол «get.» Словообразование существительных	1		

		5. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	<p>рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.</p> <p>Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p>
		6. Идеальный день для карнавала	1	
		7. Река Темза. Развитие навыков чтения.	1	
		8. Озеро Байкал. Развитие навыков письма.	1	
		9. Погода. Развитие навыков письма.	1	
		10. Экология. Загрязнение окружающей среды	1	
		11. Структура рассказа. Развитие навыков письма	1	
		12. Дни отдыха. Развитие монологической речи	1	
		13. Лексико-грамматический практикум "	1	
<b>Module 6. Food and Health.Еда и здоровье</b>	10	1. Разнообразие пищи. Введение лексики	1	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о праздновании</p>
		2. Диета подростков. Практика аудирования	1	
		3. Сослагательное наклонение. Словообразовательные приставки	1	
		4. Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	1	
		5. Оценочные прилагательные	1	
		6. Какую пищу любят россияне?	1	

		7. Зубы. Введение новой лексики	1	<p>в Шотландии национального праздника «BurnsNight» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.</p> <p>Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.</p> <p>Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.</p>
		8. Экология. Сельское хозяйство	1	
		9. Развитие навыков письменной речи по теме «Питание и здоровье»	1	
		10. Лексико-грамматический практикум	1	
<b>Module 7.</b> <b>Let's have fun</b> <b>Давай повеселимся</b>	<b>10</b>	1. Новое поколение. Введение новой лексики.	1	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне.</p> <p>Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу.</p> <p>Письмо: написать короткую</p>
		2. Театр. Введение новой лексики	1	
		3. Страдательный залог.	1	
		4. Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол turn».	1	
		5. Гастон Леру «Призрак оперы». Развитие навыков чтения	1	
		6. Отзыв на фильм. Развитие навыков письменной речи	1	
		7. Музей Мадам Тюссо	1	
		8. Балет в Большом театре	1	
		9. Музыка. Развитие навыков чтения	1	

		10. Развитие навыков говорения по теме «Давай веселиться»	1	статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.	
<b>Module 8. Technology</b> <b>Технология</b>	8. 14	1. Технология. Новая лексика Введение в тему	1	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о техническом прогрессе, изобретениях.	
		2. Мобильные телефоны в школах.	1		
		3. Электронное письмо Фразовый глагол« bring»	1	Чтение: Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы, прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте, извлекатьнеобходимуюинформацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	
		4. Слова с предлогами. Косвенная речь.	1		
		5. Космические исследования. Развитие навыков говорения	1		
		6. Лучшие британские изобретения	1		
		7. Контроль навыков говорения по теме «Изобретения»	1		
		8. Контроль навыковдиалогической речи по теме «Изобретения»	1		Диалогическая речь: Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.
		9. Контроль навыков чтения	1		

		10. Контроль навыков аудирования	1	Письмо: Уметь написать историю по плану (200-250слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.
		11. Тренировочные упражнения по грамматике Задание А-22-А28	1	
		12. Обобщающее повторение по теме «Технологии»	1	
		13. Фразовые глаголы-повторение	1	
		14. Подведение итогов. Резервный урок	1	

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (102ч.)

Раздел	Кол -во часов	темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Модуль 1. «Отношения»</b>	13	1. Введение новой лексики Анализ текста «Семейные отношения».	1	1. Знать/понимать объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств в рамках тематики; 2. Уметь читать аутентичные тексты с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой информации, определяя свое отношение к прочитанному. Уметь вести беседу, выражая свое отношение к высказыванию партнера используя оценочные суждения в рамках тематики 3. Знать/понимать признаки и навыки распознавания и употребления в речи видовременных форм глагола; Уметь переносить освоенный лексико-грамматический материал в ситуации речевого
		2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
		3. Развитие диалогической речи по теме «Моя семья»	1	
		4. Составление личных писем информативного характера	1	
		5. Уальд «Преданный друг». Практика чтения	1	
		6. Повторение времен Simple.	1	
		7. Развитие навыков аудирования.	1	
		8. Описание характера и поведение человека. Развитие письменной речи	1	

		9. «Многонациональная Англия». Практика чтения.	1	общения в рамках тематики 4. Знать/понимать употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики; Уметь читать отрывок из художественного текста, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с полным пониманием содержания 5. Знать/понимать орфографические навыки, применительно к новому языковому материалу; Уметь писать статью о человеке, составлять план. 6. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты, извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; читать с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, извлекая необходимую/интересующую информацию; систематизировать изученный грамматический материал
		10. Экология. Мусор. Развитие навыков говорения	1	
		11. «Наши семейные ценности». Развитие навыков письменной речи	1	
		12. «Моя семья» Развитие навыков говорения	1	
		13. Лексико-грамматический тест	1	
<b>Модуль 2. «Там, где есть воля, есть путь»</b>	13	1. Введение новых лексических единиц. Анализ текста «Стресс».	1	1. Знать/понимать употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики; Уметь читать аутентичные тексты с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой информации, определяя свое отношение к прочитанному в контексте темы 2. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать
		2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
		3. «Снижение уровня стресса». Извлечение информации из текста	1	
		4. Интернациональная лексика. Аналитическая работа со словами	1	
		5. «Джейн Эйр». Аналитическое чтение текста	1	
		6. Предлоги.	1	

		Совершенствование навыков употребления.		изаудиотекстстенеобходимую/интересующуюинформацию.
		7. «Нервная система». Развитие навыков диалогической речи	1	3. Уметь вести диалог-рассуждение на основе новой тематики и расширения ситуаций неофициального общения, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационнойпереработки.
		8. Инсценировка диалогов. Выполнение коммуникативных упражнений.	1	4. Знать/понимать употребление лексическихединиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики; Уметь делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме.
		9. Совершенствование навыков письма. Виды писем.	1	5. Знать/понимать объём значений грамматическихявлений и овладение новыми; Уметь переносить освоенный лексико-грамматический материал в ситуации речевого общения в рамкахтематики
		10. «Горячая линия для детей». Развитие навыков монологической речи.	1	6. Знать/понимать значения новых лексическихединиц, связанных с тематикой, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь составлять тезисы устного сообщения, на основе прочитанного отрывка из произведений художественной литературы
		11. Экология. «Различные виды упаковки товаров».	1	
		12. Лексико-грамматический тест	1	
		13. Развитие навыков письменной речи «Письмо другу»	1	
<b>Модуль 3 «Ответственно сть»</b>	13	1. Введение тематической лексики. Анализ текста «Свидетель преступления»	1	1. Знать/понимать лексику, обслуживающуюситуации в рамках тематики, содержание текста на основе его информационной переработки; Уметь извлекать необходимую/интересующую информацию, определяя свое отношение к прочитанному, делать сообщение на основе прочитанного, используя наиболее важную информацию по теме.
		2. Словообразование. Глагол «кеер»	1	2. Уметь понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различныхаудиотекстов,
		3. Формулы речевого этикета при подготовке диалогов	1	
		4. Развитие навыков диалогической речи по тексту «Обязанности».	1	
		5. Чарльз Диккенс.«Большие надежды».	1	
		6. Инфинитив.	1	

	Систематизация грамматического материала		соответствующих тематике данной темы. Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
	7. Развитие умения оказывать помощь зарубежным друзьям, используя различные речевые средства.	1	кратко передавать содержание полученной информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы
	8. Совершенствование навыков письма. Рассказ о своих планах	1	3. Уметь участвовать в беседе/дискуссии, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
	9. «Своя точка зрения». Аннотация прочитанного	1	4. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематической лексику в ситуацию речевого общения на основе личного опыта, вести диалог комбинированного характера с использованием оценочной лексики и реплик-клише.
	10. Заполнение бланков. Совершенствование умений учащихся	1	5. Знать/понимать признаки и навыки распознавания употребления в речи “ing” форм, инфинитива с и без частицы to, фразовых глаголов; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематической
	11. Заполнение бланков. Совершенствование умений учащихся	1	6. Знать/понимать структуру и правила написания сочинения-размышления; Уметь писать сочинение-размышление, излагая сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка с выражением своих суждений и чувств.
	12. Дискуссия по теме «Декларация прав человека» на базе текста "Мои права"	1	7. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты, извлекая из
	13. Лексико-грамматический тест	1	Аудиотекст необходимую/интересу

				ющую информацию; читать с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
<b>Модуль 4 «Опасность»</b>	14	1. Введение новой лексики. «Не бояться трудностей». Анализ текста	1	1. Знать/понимать лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; Уметь выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному, делать сообщение на основе прочитанного 2. Уметь понимать необходимую информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях) в рамках тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты 3. Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации 4. знать/ понимать значения изученных грамматических явлений видовременных форм страдательного залога, глаголов движения, фразовых глаголов; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики 5. Уметь читать отрывок из произведений художественной литературы, выделяя основные факты; отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному,
		2. Здоровье. Медицинское обслуживание в нашей стране	1	
		3. Визит к врачу. Новая лексика	1	
		4. Контроль навыков аудирования	1	
		5. Контроль чтения по тексту «Бурые медведи»	1	
		6. Контроль говорения по теме» Что значит быть врачом?»	1	
		7. Контроль навыков диалогической речи. Визит к врачу	1	
		8. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Глагол «go»	1	
		9. Изучение этикета поведения при проживании в зарубежной семье Страдательный залог	1	
		10. Аналитическое чтение текста «Приключение Тома Сойера».	1	
		11. Изучение правил вежливого поведения при приглашении в гости.	1	
		12. Развитие знаний об истории Британии. Флоренс Найтингел	1	
		13. Наречия, причастие. Лексико-грамматические упражнения	1	
		14. Экология Загрязнение воды	1	

				<p>составлять тезисы устного сообщения по теме</p> <p>6. Знать/понимать структуру и правила написания сочинения. Уметь писать сочинение, излагая сведения в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка с выражением своих суждений и чувств</p> <p>7. Знать/понимать лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь выделять основные факты, раскрывая причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному</p> <p>8. Знать/понимать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре; Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Видеofilm о Лондоне.</p>
<b>Модуль 5. «Кто ты?»</b>	10	1. Новая лексика Анализ текста «Жизнь на улицах».	1	<p>1. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, делать сообщение на основе прочитанного, используя описание</p> <p>2. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь делать сообщения,</p>
		2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
		3. Развитие навыков аудирования	1	
		4. «Томас Гарди». Модальные глаголы.	1	
		5. Относительные местоимения. Фразовые глаголы	1	
		6. «Что значит быть бездомным»	1	
		7. Страноведение.	1	

	Дома в Британии.		<p>содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы</p> <p>3. Уметь понимать на слух необходимую информацию в прагматических текстах в рамках тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты извлекаемая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию</p> <p>4. Знать/понимать признаки и навыки распознавания и употребления в речи модальных и фразовых глаголов; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики, вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики</p> <p>5. Уметь читать отрывок из произведений художественной литературы, выделяя основные факты; отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному, составлять тезисы устного сообщения по теме</p> <p>6. Знать/понимать структуру и правила написания рассказа; Уметь совершенствовать орфографические навыки при написании рассказа. Уметь развивать навыки продуктивного письма при написании рассказа. Используя лексику формального стиля и словосвязки. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь читать текст с целью</p>
	8. «Урбанизация в развивающемся мире»	1	
	9. Введение тематической лексики. «Есть ли здесь жизнь?» Анализ текста	1	
	10. Косвенная речь.	1	

				<p>понимания основного содержания, делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации</p> <p>8. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, делать сообщение на основе прочитанного, используя план</p> <p>9. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; выражать свое мнение по обсуждаемой теме.</p>
<b>Модуль 6. «Общение»</b>	13	1. «Белый Клык». Развитие монологической речи	1	<p>1. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, делать сообщение на основе прочитанного</p> <p>2. Уметь понимать на слух необходимую информацию в прагматических текстах в рамках тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию</p> <p>3. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь вести</p>
		2. Косвенная речь-обобщение грамматического материала	1	
		3. «Языки Британских островов».	1	
		4. Согласование времен. Развитие навыков поискового чтения	1	
		5. Надо ли изучать иностранный язык в школе?»	1	
		6. Использование развернутых реплик в диалоге	1	
		7. Практика аудирования	1	
		8. Словарный диктант. Письмо личного характера	1	
		9. «Совершенно секретно». Обучение пересказу.	1	

	10. Лексико-грамматические упражнения	1	диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики
	11. Письма личного характера	1	
	12. Анализ текста «У меня есть мечта».	1	4. Знать/понимать признаки и навыки распознавания и употребления в речи косвенной речи с модальными глаголами; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики
	13. Сложные слова. Условные предложения-повторение	1	5. Уметь читать отрывок из произведений художественной литературы, выделяя основные факты; отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному, составлять тезисы устного сообщения по теме. Знать/понимать структуру и правила написания сочинения-рассуждения; Уметь совершенствовать орфографические навыки при написании сочинения-рассуждения; делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации  7. Знать/понимать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре; Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  8. Знать/понимать лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики. Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

				<p>кратко передавать содержание полученной информации</p> <p>9. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, выражать свое мнение по обсуждаемой тем.</p>
<b>Модуль 7. «В грядущем»</b>	11	1. Обсуждение будущих планов	1	<p>1. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, делать сообщение на основе прочитанного</p> <p>2. Уметь понимать на слух необходимую информацию в аутентичных текстах в рамках тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию</p> <p>3. Уметь вести беседу/дискуссию на заданную тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы</p> <p>4. Знать/понимать признаки и навыки распознавания и употребления в речи условных предложений; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого</p>
		2. Сослагательное наклонение	1	
		3. Развитие навыков поискового чтения. Р.Киплинг	1	
		4. Использование текстовых опор при работе над текстом	1	
		5. Официальные письма. Электронная почта	1	
		6. «Университетская жизнь	1	
		7. Степени сравнения прилагательных, наречий-повторение	1	
		8. Фразовые глаголы Повторение	1	
		9. «Диана Фоеси».	1	
		10. «Таинственные места». Анализ текста, Новая лексика	1	
		11. «В аэропорту». Заполнения анкет, бланков.	1	
		12. Виды инверсий	1	

			<p>общения в рамках тематики</p> <p>5. Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>6. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь читать отрывок из произведений художественной литературы, выделяя основные факты; отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному</p> <p>7. Знать/понимать структуру правила написания официального письма; Уметь писать официальное письмо, излагая сведения в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка</p> <p>8. Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни молодежи</p> <p>9. Знать/понимать аутентичные тексты, обогащающую социальный опыт школьников о своей стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре; Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>10. Уметь распознавать и</p>
--	--	--	--

				<p>употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации, уметь высказывать свое мнение</p> <p>11. Знать/понимать аутентичные тексты, обогащающую социальный опыт школьников о своей стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре;</p>
Модуль 8. «Путешествия»	14	1. Способы путешествий	1	<p>1. Уметь читать аутентичный текст с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, определять свое отношение к прочитанному</p> <p>2. Уметь понимать на слух необходимую информацию в аутентичных текстах в рамках тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты извлекаемая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию</p> <p>3. Знать/понимать признаки и навыки инверсии и употребления в речи существительных во множественном числе; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>4. Знать признаки и навыки распознавания и употребления слов, определяющих количество; Уметь вести беседу/дискуссию на заданную тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию</p>
		2. Развитие навыков ознакомительного чтения сообщений, репортажей	1	
		3. Автобиография. Правила поведения за границей	1	
		4. Путешествие Гулливера	1	
		5. Экология. Экотуризм	1	
		6. «Отец современного искусства».	1	
		7. Причастие. Герундий, повторение грамматического материала	1	
		8. Контроль навыков чтения	1	
		9. Контроль навыков говорения. Тема "Путешествие"	1	
		10. Контроль навыков диалогической речи по теме «Путешествие»	1	
		11. Контроль навыка аудирования	1	
		12. Артикли. Существительные – повторение	1	
		13. Обобщение грамматического материала	1	
		14. Повторение	1	

		<p>грамматики. Резервный урок</p>	<p>партнера, свое мнение по обсуждаемой теме</p> <p>5. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь читать отрывок из произведений художественной литературы, выделяя основные факты; отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному</p> <p>6. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; выражать свое мнение по обсуждаемой теме</p> <p>7. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>8. Знать/понимать информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, месте в мировом сообществе и мировой культуре.</p>
--	--	-----------------------------------	---

			<p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>9. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь делать сообщения, содержащую наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; выражать свое мнение по обсуждаемой тем.</p>
--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей \_\_\_\_\_  
 СОШ № 45  
 от .. 20 года № 1  
 //  
 подпись                      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
 //  
 подпись                      Ф.И.О.  
 .. 20 года

