**Анализ**

**результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащихся 11- х классов**

В 2018 – 2019 учебном году в МБОУ СОШ № 45 обучалось 59 выпускников 11-го класса.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план информационно – разъяснительной работы.

В декабре месяце все учащиеся 11-х классов получили допуск к государственной итоговой аттестации, по итогам сочинения.

**Анализ результата сочинения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | тема №1 | тема №2 | тема №3 | тема № 4 | тема №5 |
| 59 | 22 | 15 | 7 | 2 | 35 |

Из анализа видно, что выпускники в основном выбрали темы 1, 2,5. Все выпускники набрали достаточно критетериев, что бы получить допуск к государственной итоговой аттестации.

В начале 2018-2019 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах , дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году, по итогам года решением педагогического совета (Протокол №10 от 23.05.2019 года) к итоговой аттестации допущены 56 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Основная масса выпускников 2019 года, приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Анализ результатов экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ в 2019 уч.году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | средний балл  по школе  **2016-2017** | средний балл  по школе  **2017-2018** | средний балл  по школе  **2018-2019** | средний балл по Краснодару  **2019-2020** |
| математика (Б) | 4,3 | 4,1 | 3,9 | 4,2 |
| математика (П) | 37,5 | 40,1 | 49,4 | 49,4 |
| русский язык | 66,6 | 63,2 | 66,0 | 73,5 |
| литература | 58,3 | 43,5 | 60,2 | 65,3 |
| обществознание | 48,0 | 46,2 | 46,7 | 58,5 |
| история | 40,0 | 40,7 | 45,7 | 58,1 |
| английский язык | 57,0 | 43,5 | 64,0 | 69,6 |
| география | - | 0 | 43,0 | 58,9 |
| физика | 48,6 | 44,6 | 48,3 | 53,7 |
| химия | 48,7 | 64,3 | 53,7 | 60,7 |
| биология | 36,7 | 33,6 | 46,6 | 52,5 |
| информатика и ИКТ | 51,3 | 42 | 21,8 | 62,7 |

**Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ**

**Русский язык**

Приняли участие в экзамене по русскому языку – 56 учащихся.

Прошли порог успешности- 38 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 баллов (для поступления в ВУЗ – 36), минимальный балл по школе – 34б. (Венкатарамайя Мадумурали). Максимальный балл – 98 балла (Дульцев Павел). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 66 что на 2,8 б. выше среднего балла прошлого года.

В следующем учебном году необходимо:

* обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
* учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

**Математика**

Приняли участие в экзамене по математике (базовой) – 29 учащихся, математике (профиль) – 27 учащихся.

Прошли порог успешности математика (базовый уровень) - 25 выпускника, т.е. 86,2 %. (без учета пересдачи)

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике (профиль) - 24 баллов, минимальный балл по школе – 18 б. (Дудалов Дукваха). Максимальный балл – 82 б. (Мовсисян Кристина). Обученность выпускников составила 89,6%. Средний балл по школе –46,3. (без учета пересдачи)

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

**В следующем учебном году:**

1.На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2018 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с городскими и краевыми показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2.Учителю математики необходимо:

* проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2019 г.; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
* усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений,
* проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
* мотивировать учащихся на посещение межшкольных консультаций по математике;
* использовать в работе диагностические карты учащихся.

Предметы по выбору в 2019 г. распределились следующим образом:

Наиболее востребованным предметом остается обществознание. В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

* обществознание 30 человек 53,5% выбора;
* физика 9 человек - 16,0 % выбора
* биология 9 человек – 16,0 % выбора;
* история 10 человек -17,8 % выбора;
* литература 5 человек - 8,9 % выбора;
* английский язык 6 человек – 10,4 % выбора;
* география 7 человек - 1,7% выбора
* химия 2 человека – 12,5 % выбора;
* информатика и ИКТ 3 человека – 5,3 % выбора;

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019 – 2020 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
* применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Зам.директора по УВР Гришина М.Б.