**Анализ**

**результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащихся 11- х классов**

В 2017 – 2018 учебном году в МБОУ СОШ № 45 обучалось 38 выпускников 11-го класса.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план информационно – разъяснительной работы.

В декабре месяце все учащиеся 11-х классов получили допуск к государственной итоговой аттестации, по итогам сочинения.

**Анализ результата сочинения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | тема №1 | тема №2 | тема №3 | тема № 4 | тема №5 |
| 38 | 22 | 6 | 6 | 0 | 4 |

Из анализа видно, что выпускники в основном выбрали темы 1, 6, 3. Все выпускники набрали достаточно критетериев, что бы получить допуск к государственной итоговой аттестации.

В начале 2018-209 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах , дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году, по итогам года решением педагогического совета (Протокол №8 от 23.05.2018 года) к итоговой аттестации допущены 38 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Основная масса выпускников 2018 года, приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Анализ результатов экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ в 2018 уч.году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ  **2016-2017** | количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ  **2017-2018** | средний балл  по школе  **2016-2017** | средний балл  по школе  **2017-2018** | средний балл по Краснодару |
| математика (Б) | 45 | 38 | 4,3 | 4,1 |  |
| математика (П) | 31 | 24 | 37,5 | 40,1 |  |
| русский язык | 45 | 38 | 66,6 | 63,2 |  |
| литература | 3 | 2 | 58,3 | 43,5 |  |
| обществознание | 28 | 23 | 48,0 | 46,2 |  |
| история | 9 | 9 | 40,0 | 40,7 |  |
| английский язык | 3 | 2 | 57,0 | 43,5 |  |
| география | 0 | 0 | - | 0 |  |
| физика | 12 | 10 | 48,6 | 44,6 |  |
| химия | 3 | 2 | 48,7 | 64,3 |  |
| биология | 6 | 4 | 36,7 | 33,6 |  |
| информатика и ИКТ | 3 | 2 | 51,3 | 42 |  |

**Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ**

**Русский язык**

Приняли участие в экзамене по русскому языку – 38 учащихся.

Прошли порог успешности- 38 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 баллов (для поступления в ВУЗ – 36), минимальный балл по школе – 36 б. ( Пупышев Александр) . Максимальный балл – 87 балла (Зайченко Юлия). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 63,2 что на 3,4б ниже среднего балла в прошлом году.

В следующем учебном году необходимо:

* обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
* учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

**Математика**

Приняли участие в экзамене по математике (базовой) – 38 учащихся, математике (профиль) – 24 учащихся.

Прошли порог успешности математика (базовый уровень) - 38 выпускника, т.е. 100 %.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике (профиль) - 24 баллов, минимальный балл по школе – 14 б. (Плеханов Денис). Максимальный балл – 84 б. (Якупов Павел). Обученность выпускников составила 75%. Средний балл по школе –40,1

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

**В следующем учебном году:**

1.На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2018 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с городскими и краевыми показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2.Учителю математики необходимо:

* проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2018 г.; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
* усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений,
* проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
* мотивировать учащихся на посещение межшкольных консультаций по математике;
* использовать в работе диагностические карты учащихся.

Предметы по выбору в 2018 г. распределились следующим образом:

Наиболее востребованным предметом остается обществознание. В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

* обществознание 23 человек 60,5% выбора;
* физика 20 человек - 52,6 % выбора
* биология 4 человек – 10,5 % выбора;
* история 9 человек -23,6 % выбора;
* литература 2 человека - 5,2 % выбора;
* английский язык 2 человека – 5,2 % выбора;
* география 0 человек - 0% выбора
* химия 2 человека – 5,2 % выбора;
* информатика и ИКТ 2 человека – 5,2 % выбора;

Необходимо заметить, что учащимися не был выбран предмет география.

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2018 – 2019 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
* применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Общие выводы**

По результатам анализа работы школы за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

2. Общешкольный процент качества 2017-2018 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 31,6 %, при сравнении с 2016-2017 учебным годом показатель качества повысился на 6 %

3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 98,3%.

4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях ШМО.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2018-2019 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.

8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.

9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.

11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

**Задачи на 2018 -2019 учебный год**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями.

5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

6. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

зам. директора по УВР М.Б. Гришина