

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

Средняя общеобразовательная школа №45 им. Федора Ушакова

МБОУ СОШ № 45

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Тайшихина В.А.

Приказ №10 от «30» 08

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гришина М.Б.

Приказ №292 от «31» 08

2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

**для обучающихся с задержкой психического развития 1 класс (вариант 7.2) и 1 класс
дополнительный (образовательная программа «Школа России»)**

Краснодар 2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему начальному образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа составлена с учетом авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной. УМК «Школа России»

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.
- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила

предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;

- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях).

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся¹.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» дает возможность для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Для обучающихся с ЗПР требуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника

используется «Азбука» авторов В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной. Последовательность изучения букв в этом учебнике не полностью соответствует рекомендациям по подготовке к обучению грамоте детей с ЗПР, разработанных Р.Д. Триггер, а также последовательности, рекомендуемой в пособиях О. А. Ишимовой. Так, Р.Д. Триггер рекомендует в первую очередь изучать согласные [м], [н], [к], дающие возможность составления разнообразных слов, состоящих из одного-двух слогов. Ею также рекомендуется сначала писать строчные и прописные буквы, не отличающиеся по начертанию, а лишь затем буквы сложной конфигурации (К, В, А, Р, Д).

О. А. Ишимова, учитывая трудности становления навыка письма, рекомендует сначала изучать вертикально и горизонтально симметричные буквы (О, Н, Х, Ж, Ф), затем вертикально (А, Т, Л, М, Д, П, Ш) и горизонтально (Е, С, В, К, З, Ю, Э) симметричные и лишь затем асимметричные. Учитель может самостоятельно выбирать один из подходов, отдавая при этом отчет в том, что в этом случае при изучении некоторых букв учебник «Азбука» и соответствующие ей «Прописи» не смогут быть использованы в полном объеме. В этом случае к урокам, не позволяющим организовать работу с учебником следует самостоятельно подбирать и готовить дидактический материал.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР освоит письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадь, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание использовать знаково-символические средства, получит первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов поддерживает тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

Следует отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Необходимо систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву).

Дети, на уроках должны:

- проговаривать совершаемые действия в с использованием громкой речи: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)»; «Я составляю схему слова»; «Я придумываю предложение» и т.п.;
- отвечать на вопросы: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки»; «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву»; «Что будет, если написать не ту букву в слове?» – «Получится другое слово» и т.п.;
- проговаривать способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности познавательной деятельности достигли обучающиеся в классе. В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2, нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности познавательной деятельности успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Педагог-психолог в свою очередь способствует преодолению неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет общего совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

Содержание тем учебного курса

В изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 1 класс

№ урока	Содержание	Количество о часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные связи
			план	факт		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						
Добукварный период (24 часа)						
1	«Прописи» - твоя первая учебная тетрадь.	1	1.09			<p><i>Личностные:</i> формировать алгоритм своего действия, перевод внешней речи на внутренний план; <i>Регулятивные:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. осваивать способы ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение информации. систематизировать знания о форме предметов, освоение элементов письменных букв; строить речевые высказывания; ориентироваться в прописи; составление коротких предложений по картинкам; обводить предметы по контуру; соблюдать правила общения; составления рассказа; звукобуквенный анализ слов; строить рассуждения в форме предложения; проводить сравнение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы и обращаться за помощью; формировать умения объяснить свой выбор</p>
2	«Прописи» - твоя первая учебная тетрадь.	1	4.09			
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка рисунков по контуру	1	5.09			
4	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка рисунков по контуру	1	06.09			
5	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов	1	07.09			
6	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов	1	08.09			
7	Рисование полуовалов и кругов	1	11.09			
8	Рисование полуовалов и кругов	1	12.09			
9	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	13.09			
10	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	14.09			
11	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1	15.09			
12	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1	18.09			
13	Письмо элементов букв.	1	19.09			
14	Письмо элементов букв.	1	20.09			
15	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	21.09			

16	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	22.09			
17	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных линий, их чередование	1	25.09			
18	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных линий, их чередование	1	26.09			
19	Письмо линий с закруглением внизу и вверх. Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу	1	27.09			
20	Письмо линий с закруглением внизу и вверх. Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу	1	28.09			
21	Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу	1	29.09			
22	Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу	1	02.10			
23	Письмо коротких и длинных линий, их чередование	1	03.10			
24	Письмо коротких и длинных линий, их чередование	1	04.10			
Букварный период (82 часа)						
25	Строчная и заглавная буквы а, А	1	05.10			Личностные УУД: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы;
26	Строчная и заглавная буквы а, А	1	06.10			
27	Строчная и заглавная буквы о, О	1	09.10			
28	Строчная и заглавная буквы о, О	1	10.10			
29	Строчная и заглавная буквы и, И	1	11.10			
30	Строчная и заглавная буквы и, И	1	12.10			
31	Строчная буква ы	1	13.10			

32	Строчная буква ы	1	16.10		<ul style="list-style-type: none"> - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),
33	Закрепление написания изученных букв	1	17.10		
34	Закрепление написания изученных букв	1	18.10		
35	Строчная буква у	1	19.10		
36	Строчная буква у	1	20.10		
37	Заглавная буква У	1	23.10		
38	Заглавная буква У	1	24.10		
39	Строчная и заглавная буквы н, Н	1	25.10		
40	Строчная и заглавная буквы н, Н	1	26.10		
41	Строчная и заглавная буквы с, С	1	27.10		
42	Строчная и заглавная буквы с, С	1	07.11		
43	Закрепление написания изученных букв	1	08.11		
44	Закрепление написания изученных букв	1	09.11		
45	Закрепление написания изученных букв	1	10.11		
46	Строчная и заглавная буквы к, К	1	13.11		
47	Строчная и заглавная буквы к, К	1	14.11		
48	Строчная и заглавная буквы т, Т	1	15.11		
49	Строчная и заглавная буквы т, Т	1	16.11		
50	Строчная и заглавная буквы л, Л	1	17.11		
51	Строчная и заглавная буквы л, Л	1	20.11		
52	Закрепление написания изученных букв	1	21.11		
53	Закрепление написания изученных букв	1	22.11		
54	Написание слогов и слов с изученными буквами	1	23.11		
55	Написание слогов и слов с изученными буквами	1	24.11		
56	Строчная и заглавная буквы р, Р	1	27.11		
57	Строчная и заглавная буквы р, Р	1	28.11		
58	Строчная и заглавная буквы в, В	1	29.11		
59	Строчная и заглавная буквы в, В	1	30.11		

60	Строчная буква е	1	01.12		<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p> <p>- Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем</p> <p>- Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбрать лучший.</p> <p>- Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>- Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Классифицировать предметы по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>- Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>- Принимать новый статус «ученик», внут-реннюю позицию школьника на уровне положи-тельного отноше-ния к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p>
61	Строчная буква е	1	04.12		
62	Заглавная буква Е	1	05.12		
63	Заглавная буква Е	1	06.12		
64	Строчная буква п	1	07.12		
65	Строчная буква п	1	08.12		
66	Заглавная буква П	1	11.12		
67	Заглавная буква П	1	12.12		
68	Строчная и заглавная буквы м, М	1	13.12		
69	Строчная и заглавная буквы м, М	1	14.12		
70	Закрепление написания изученных букв, слогов	1	15.12		
71	Закрепление написания изученных букв, слогов	1	18.12		
72	Написание слогов и слов с изученными буквами	1	19.12		
73	Написание слогов и слов с изученными буквами	1	20.12		
74	Строчная букв з	1	21.12		
75	Строчная букв з	1	22.12		
76	Заглавная буква З	1	25.12		
77	Заглавная буква З	1	26.12		
78	Строчная буква б	1	27.12		
79	Строчная буква б	1	28.12		
80	Заглавная буква Б	1	29.12		
	2четверть				
81	Заглавная буква Б	1			
82	Написание слогов и слов с изученными буквами	1	09.01		
83	Написание слогов и слов с изученными буквами	1	10.01		
84	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	11. 01		
85	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	12. 01		
86	Строчная буква д	1	15. 01		
87	Строчная буква д	1	16. 01		

88	Заглавная буква Д	1	17. 01	
89	Заглавная буква Д	1	18. 01	
90	Написание слогов и слов с изученными буквами	1	19. 01	
91	Написание слогов и слов с изученными буквами	1	22. 01	
92	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	23.01	
93	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	24.12	
94	Строчная буква я	1	25. 01	
95	Строчная буква я	1	26. 01	
96	Заглавная буква Я	1	29. 01	
97	Заглавная буква Я	1	30.01	
98	Написание слов, предложений с изученными буквами	1	31.01	
99	Написание слов, предложений с изученными буквами	1	01.02	
100	Строчная буква г	1	02.02	
101	Строчная буква г	1	05.02	
102	Заглавная буква Г	1	06.02	
103	Заглавная буква Г	1	07.02	
104	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	08.02	
105	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	09.02	
106	Строчная буква ч	1	12.02	
107	Строчная буква ч	1	13.02	
108	Заглавная буква Ч	1	14.02	
109	Заглавная буква Ч	1	15.02	
110	Сочетания ча, чу	1	16.02	
111	Сочетания ча, чу	1	26.02	
112	Написание слов со слогами ча, чу	1	27.02	
113	Написание слов со слогами ча, чу	1	28.02	
114	Строчная буква ь	1	29.02	
115	Строчная буква ь	1	01.03	
116	Мягкий знак как показатель	1	04.03	

Письмо слогов и слов, предложений с комментированием, под диктовку.
Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.
Списывание с письменного шрифта.
Восстановление дефор-мированного предложения.
Постановка запятой в деформированном предложении.
Знакомство с правилами оценивания выполненной работы
Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.
Интонационное различие предложений.
Оформление интонации на письме.
Создание письменных текстов, письменного ответа на вопрос.
Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.

	мягкости согласного звука			
117	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	05.03	
118	Строчная буква ш	1	06.03	
119	Строчная буква ш	1	07.03	
120	Заглавная буква Ш	1	08.03	
121	Заглавная буква Ш	1	11.03	
122	Написание слов с сочетанием ши	1	12.03	
123	Написание слов с сочетанием ши	1	13.03	
124	Написание слов со слогом ши	1	14.03	
125	Написание слов со слогом ши	1	15.03	
126	Строчная буква ж	1	18.03	
127	Строчная буква ж	1	19.03	
128	Заглавная буква Ж	1	20.03	
129	Заглавная буква Ж	1	21.03	
130	Написание слов с сочетанием жи. Написание слов с сочетаниями жи – ши	1	22.03	
131	Написание слов с сочетанием жи. Написание слов с сочетаниями жи – ши	1	25.03	
132	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	26.03	
133	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	27.03	
134	Строчная буква ё	1	28.03	
135	Строчная буква ё	1	29.03	
136	Заглавная буква Ё	1	01.04	
137	Заглавная буква Ё	1	02.04	
138	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	05.04	
139	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	15.04	
140	Строчная буква й	1	16.04	
141	Строчная буква й	1	17.04	
142	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	18.04	

Личностные:

формировать алгоритм своего действия, перевод внешней речи на внутренний план; *Регулятивные:* формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. осваивать способы ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения;

Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. систематизировать знания о форме предметов, освоение элементов письменных букв; строить речевые высказывания; ориентироваться в прописи; составление коротких предложений по картинкам; обводить предметы по контуру; соблюдать правила общения; составления рассказа; звукобуквенный анализ слов; строить рассуждения в форме предложения; проводить сравнение

Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью; формировать умения объяснить свой выбор

143	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	19.04	
144	Строчная буква х	1	22.04	
145	Строчная буква х	1	23.04	
146	Заглавная буква Х	1	24.04	
147	Заглавная буква Х	1	25.04	
148	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	26.04	
149	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	29.04	
150	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	30.04	
151	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	01.05	
152	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	02.05	
153	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	03.05	
154	Строчная буква ю	1	06.05	
155	Строчная буква ю	1	07.05	
156	Заглавная буква Ю	1	08.05	
157	Заглавная буква Ю	1	09.05	
158	Строчная буква ц	1	10.05	
159	Строчная буква ц	1	13.05	
160	Заглавная буква Ц	1	14.05	
161	Заглавная буква Ц	1	15.05	
162	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	16.05	
163	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	17.05	
164	Строчная буква э	1	20.05	
165	Строчная буква э. Обобщающий урок	1	21.05	
	Итого	165		

Личностные:
формировать алгоритм своего действия, перевод внешней речи на внутренний план; *Регулятивные:* формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. осваивать способы ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения;
Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. систематизировать знания о форме предметов, освоение элементов письменных букв; строить речевые высказывания; ориентироваться в прописи; составление коротких предложений по картинкам; обводить предметы по контуру; соблюдать правила общения; составления рассказа; звукобуквенный анализ слов; строить рассуждения в форме предложения; проводить сравнение
Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью; формировать умения объяснить свой выбор