

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**муниципального образования город Краснодар**

**Средняя общеобразовательная школа №45 им. Федора Ушаков**

**МБОУ СОШ № 45**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Тайшихина В.А.  
Приказ №10 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Гришина М.Б.  
Приказ №292 от «31» 08  
2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся с задержкой психического развития 1 класс (вариант 7.2) и 1 класс  
дополнительный (образовательная программа «Школа России»)

**Краснодар 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе: требований Федерального Государственного образовательного стандарта ОВЗ начального общего образования, с учётом Примерной программы начального общего образования по предметам первой ступени общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

1.М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В Степанова: 1 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В Степанова/- М.: Просвещение, 2022.

В Адаптированной рабочей программе учтены специфика образовательного процесса в специальном коррекционном классе для детей с ЗПР, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, особенности психофизического развития и возможности обучающихся с ОВЗ.

### Содержание учебного предмета

В учебном плане на изучение математики в 1 классе отводится 2 ч в неделю — 66 ч. в год и 2 ч в неделю – 66 ч в год в дополнительном классе

#### *Сравнение предметов и групп предметов.*

##### *Пространственные и временные представления (8 ч)*

*Сравнение предметов* по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

*Пространственные представления*, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. *Временные представления*: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

*Сравнение групп предметов*: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

##### *Числа от 1 до 10 и число 0. (103 ч)*

###### *Нумерация*

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки (больше) (меньше) (равно)

Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1 р., 2 р., 5р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. сантиметр.

###### *Сложение и вычитание*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус) (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

###### *Итоговое повторение (21ч.)*

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс и дополнительный 1 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания  
а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

–распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;  
использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр)

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

определять длину данного отрезка;

читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа от 0 до 10	3		
1.2	Числа от 1 до 9	13		
1.3	Числа от 11 до 20	4		
1.4	Длина. Измерение длины	7		
<b>Итого по разделу</b>		<b>27</b>		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		
<b>Итого по разделу</b>		<b>40</b>		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Текстовые задачи	16		
Добавить строку				
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Пространственные отношения	3		
4.2	Геометрические фигуры	17		
Добавить строку				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		
5.2	Таблицы	7		
Добавить строку				
Итого по разделу		15		
Добавить модуль				
Добавить раздел				
Повторение пройденного материала		14		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	0	0

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ. 1 КЛАСС

(4 часа в неделю – 132 часа в год)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсально учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, меж предметные связи
			План	Факт		
<b>Подготовка к изучению чисел ( 8 ч.)</b>						
1	Один, два, три ... Количественный счет	1	4.09		Демонстрационный материал (геометрические фигуры) Набор предметных картинок Наборное полотно Наборы счётных палочек	<p><i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов</p>
2	Один, два, три ... Количественный счет	1	5.09			
3	Первый, второй, третий ... Порядковый счет	1	6.09			
4	Первый, второй, третий ... Порядковый счет	1	7.09			
5	Расположение предметов: вверху, внизу, слева, справа	1	11.09			
6	Расположение предметов: вверху, внизу, слева, справа	1	12.09			
7	Распределение событий по времени: Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	13.09			
8	Распределение событий по времени: Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	14.09			
9	Сравнение предметов. Столько же. Больше. Меньше.	1	18.09			
10	Сравнение предметов. Столько же. Больше. Меньше.	1	19.09			
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	20.09			
12	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	21.09			

13	Решение логических задач	1	25.09			
14	Решение логических задач	1	26.09			
15	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	27.09			
16	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	28.09			
<b>Числа от 1 до 10. Нумерация (30 часов)</b>						
17	Много. Один	1	02.10		Презентация, демонстрационные таблицы, наборы счётных палочек, числовые карточки, чертёжные инструменты, наборы муляжей фруктов и овощей, разрезной материал	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
18	Много. Один	1	03.10			
19	Число и цифра 2. Состав числа 2	1	04.10			
20	Число и цифра 2. Состав числа 2	1	05.10			
21	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	09.10			
22	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	10.10			
23	Знаки «+», «-», «=»	1	11.10			
24	Знаки «+», «-», «=»	1	12.10			
25	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	16.10			
26	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	17.10			
27	Сравнение предметов: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	18.10			
28	Сравнение предметов: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	19.10			



29	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	23.10			
30	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	24.10			
31	Числа от 1 до 5. Состав чисел	1	25.10			
32	Числа от 1 до 5. Состав чисел	1	26.10			
33	Решение логических задач.	1	07.11			
34	Решение логических задач	1	08.11			
35	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 5».	1	09.11			
36	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 5».	1	13.11		Презентация, числовые карточки, демонстрационные таблицы чертёжные инструменты	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
37	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	14.11		Презентация, числовые карточки, демонстрационные таблицы чертёжные инструменты, диагностический материал наборы муляжей фруктов и овощей разрезной материал набор счётных палочек, числовые карточки	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
38	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	15.11			
39	Ломаная линия	1	16.11			
40	Ломаная линия	1	20.11			
41	Закрепление изученного материала	1	21.11			
42	Закрепление изученного материала	1	22.11			
43	Знаки «>», «<», «=».	1	23.11			
44	Знаки «>», «<», «=».	1	27.11			

45	Числовые равенства и неравенства	1	28.11			
46	Числовые равенства и неравенства	1	29.11			
47	Многоугольник	1	30.11			
48	Многоугольник	1	04.12			
49	Число и цифра 6. Состав числа 6	1	05.12			
50	Число и цифра 6. Состав числа 6	1	06.12			
51	Число и цифра 7. Состав числа 7	1	07.12			
52	Число и цифра 7. Состав числа 7	1	11.12			
53	Число и цифра 8. Состав числа 8	1	12.12			
54	Число и цифра 8. Состав числа 8	1	13.12			
55	Число и цифра 9. Состав числа 9	1	14.12			
56	Число и цифра 9. Состав числа 9	1	18.12			
57	Число 10. Состав числа 10.	1	19.12			
58	Число 10. Состав числа 10.	1	20.12			
59	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	21.12			
60	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	25.12			
61	Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	26.12			

62	Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	27.12			
63	Сантиметр	1	28.12			
64	Сантиметр	1	09.01			
65	Увеличить на... Уменьшить на... Сравнение длин отрезков	1	10.01			
66	Увеличить на... Уменьшить на... Сравнение длин отрезков	1	11.01			
67	Число 0	1	15.01			
68	Число 0	1	16.01			
69	Сложение и вычитание с числом 0	1	17.01			
70	Сложение и вычитание с числом 0	1	18.01			
71	Решение логических задач	1	22.01			
72	Решение логических задач	1	23.01			
73	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	24.01			
74	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	25.01			
75	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	29.01			
76	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	30.01			
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (50 ч)</b>						
78	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .	1	31.01		Геометрический материал, разрезной материал,	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.
79	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .	1	01.02			

80	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ .	1	05.02		презентация, чертёжные инструменты, таблицы, набор предметных картинок,	<i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах
81	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ .	1	06.02			
82	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ .	1	07.02			
83	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ .	1	08.02			
84	Слагаемые. Сумма	1	12.02			
85	Слагаемые. Сумма	1	13.02			
86	Задача: условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ.	1	14.02			
87	Задача: условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ.	1	15.02			
88	Решение задач на сложение и вычитание по 2	1	26.02			
89	Решение задач на сложение и вычитание по 2	1	27.02			
90	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	28.02			
91	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	29.02			
92	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	04.03			
93	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	05.03			
94	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на 2	1	06.03			
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на 2	1	07.03			
96	Угол. Прямой угол	1	11.03			
97	Угол. Прямой угол	1	12.03			
98	Решение логических задач	1	13.03			

99	Решение логических задач	1	14.03			
100	Повторение изученного материала	1	18.03			
101	Повторение изученного материала	1	19.03			
102	Решение логических задач	1	20.03			
103	Решение логических задач	1	21.03			
104	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	25.03			
105	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	26.03		<p>диагностический материал, набор предметных картинок, набор предметных картинок, счётные палочки, набор муляжей овощей и фруктов, весы, чертёжные инструменты, презентация, таблицы, магнитная доска, набор предметных картинок</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. <i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. <i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>
106	Решение задач. Вопрос к условию задачи.	1	27.03			
107	Решение задач. Вопрос к условию задачи.	1	28.03			
108	Решение логических задач	1	01.04			
109	Решение логических задач	1	02.04			
110	Закрепление изученного материала.	1	03.04			
111	Закрепление изученного материала. <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 3»</b>	1	04.04			
112	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Числовые равенства	1	15.04			
113	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Числовые равенства	1	16.204			

114	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$	1	17.04			
115	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$	1	18.04			
116	Повторение изученного. Решение задач	1	22.04			
117	Повторение изученного. Решение задач	1	23.04			
118	На сколько больше? На сколько меньше?	1	24.04			
119	На сколько больше? На сколько меньше?	1	25.04			
120	Таблицы сложения и вычитания числа 4.	1	29.04			
121	Таблицы сложения и вычитания числа 4.	1	30.04			
122	Повторение изученного. Решение задач	1	01.05			
123	Повторение изученного. Решение задач	1	02.05			
124	Свойство сложения: перестановка слагаемых	1	06.05			
125	Свойство сложения: перестановка слагаемых	1	07.05			
126	Переместительное свойство сложения. Решение задач	1	08.05			
127	Переместительное свойство сложения. Решение задач	1	09.05			
128	Таблицы сложения чисел 5,6,7,8,9	1	13.05			

129	Таблицы сложения чисел 5,6,7,8,9	1	14.05			
130	Состав чисел в пределах 10.	1	15.05			
131	Закрепление.	1	16.05			
132	Закрепление изученного. Решение задач	1	20.05			
	<b>Итого 132 ч.</b>	1				